

Tallinna Tondi Kooli
õppenõukogus nr. 10 03.12.2024 ja nr. 8 13.01.2026
läbi vaadatud ja heaks kiidetud

Kooskõlastatud :
Tallinna Tondi Kooli
hoolekogus 08.01.2026

Kristiine Linnaosa Halduskogu
Kooskõlastatud 15.01.2025



Sisukord:

Tallinna Tondi Kooli üldandmed	3
2. Tallinna Tondi Kooli lühitutvustus.....	3
3. Tallinna Tondi Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	4
4. Hetkeolukorra analüüs.....	5
5. Tallinna Tondi Kooli arengukava strateegilise planeerimise tutvustus	7
6. Tallinna Tondi Kooli arengukava 2026–2030 põhistrateegiad.....	8
7.1. Strateegiline eesmärk 1	10
7.3. Strateegiline eesmärk 3	13
Lisa 1: Arengukavas kasutatud põhimõisted	14
Lisa 2: Tegevuskava 2026–2030.....	16
Lisa 3: Strateegiakaart.....	19

1. Tallinna Tondi Kooli üldandmed

Õppeasutuse nimi:	Tallinna Tondi Kool
Aadress:	Tondi 40, Tallinn, 11311
Telefon:	655 72 23
E-post:	tondi@tondi.edu.ee
Koduleht:	www.tondi.edu.ee
Õppeasutuse pidaja:	Tallinna Linnavalitsus,
tema aadress:	Vabaduse plats 7, Tallinn

2. Tallinna Tondi Kooli lühitutvustus

Tallinna Tondi Kool on erivajadustega õpilastele mõeldud kool, mis pakub põhiharidust statsionaarses vormis lihtsustatud riikliku õppekava järgi kolmel tasemel: lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe. Lisaks põhiharidusele on õpilastel võimalus jätkata lisaõppeaastal, et saada täiendavat ettevalmistust eluks ja tööturule suundumiseks.

Õppe- ja arendustöö planeerimise aluseks on põhikooli lihtsustatud õppekava. Lihtsustatud õppetasel käib õppetöö enamasti klassi ühise õppekava alusel, vajadusel töötab õpetaja osadele õpilastele välja individuaalse õppekava. Toimetuleku- ja hooldusõppes õpivad kõik õpilased individuaalse õppekava järgi.

Tallinna Tondi Koolis töötavad pühendunud ja kvalifitseeritud õpetajad ning tugispetsialistid, kes tagavad õpilaste vajadustele vastava õppe- ja arendustegevuse. Koolis toimuvad ka mitmesugused huvitegevused, mis toetavad õpilaste mitmekülgset arengut.

Tallinna Tondi Kool on nüüdisaegne haridusasutus, mis pakub erivajadustega lastele turvalist ja toetavat õpikeskkonda ning püüab pidevalt täiustada oma õppetegevust ja tugisüsteeme, et vastata muutuvate ühiskondlike ja hariduslike vajaduste ootustele.

3. Tallinna Tondi Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Toetame meie kooli õpilasi oskuste ja hoiakute kujundamisel, mis aitavad neil elus võimalikult iseseisvalt toime tulla.

Visjon

Meie kool on tunnustatud erivajadustega laste hariduse ja toetuse keskus, mis ühendab kaasava hariduse, innovaatilised lahendused ja kogukonna jõu. Oleme inspiratsiooniallikaks, luues keskkonna, kus iga õppija saab avastada oma ainulaadsuse ja potentsiaali.

Põhiväärtused

Nüüdisaegne • Toetav • Koostöine • Turvaline

4. Hetkeolukorra analüüs

Hetkeolukorra analüüs tugineb Tallinna Tondi Kooli 2021–2024 sisehindamise aruandele, personali strateegiapäevadel kogutud sisendile ja kooli kogukonnalt saadud tagasisidele. Analüüsis käsitletakse sisekeskkonna tugevusi ja kitsaskohti ning väliskeskkonna suundumusi, mis mõjutavad kooli arengut järgnevatel aastatel.

Kitsaskohad:

- Kasvav vajadus individuaalse ja diferentseeritud õppe järele ning sellega seotud tugispetsialistide koormus – Sisehindamises on märgitud, et suur osa õpilasi vajab individuaalset lähenemist. Tugispetsialistide töökoormus on kõrge, mistõttu võib kannatada õpilastele pakutava toe järjepidevus.
- Ebapiisav ruumiline võimekus – Õppetöö toimub osaliselt sobimatus keskkonnas (nt õpilaskodu ruumides, akustilises kabiinis), mis piirab kvaliteetse ja rahuliku õpikeskkonna kujundamist. Sisehindamise dokumendist lähtub täiendava ruumi vajadus.
- Isikuandmete kaitse ja tööprotsesside läbipaistvuse puudujäägid – Selgeid tööjuhendeid napib, mistõttu võivad tekkida eksimused ja halduskoormus suurened. TI, pilveteenused ja teised kaasaegsed vahendid tekitavad juurde küsimusi andmete turvalisuse kohta.
- Kommunikatsioonikanalite killustatus ja digilahenduste piiratud kasutus – Erinevad suhtluskanalid (nt e-post, sõnumirakendused, sotsiaalmeedia) ei ole omavahel hästi integreeritud, mis tekitab infomüra ja arusaamatusi. Vähene ühiste infoallikate kasutamine: puudub keskne platvorm või süsteem, kus kogu oluline info oleks kergesti kättesaadav ja jagatav. Kuigi olemas on erinevad haridustehnoloogilised tööriistad ja lahendused, ei kasutata neid ühtlaselt või tõhusalt, mis vähendab nende potentsiaalset kasu.
- Personali töökorralduse ja ametijuhendite ebaselgus – ametijuhendid vajavad uuendamist. Sisehindamises toodi välja, et mitmele juhile allumine võib olla stressi ja segadust tekitav.
- Toetavate tegevuste (abiõpetaja tugi) nappus huviringides – huviringides on koos väga erineva õpitasega õpilased, mistõttu on toevajadus tõusnud.
- Puudub süsteemne analüüs huviringide mõjust õpilaste arengule. Üksikud analüüsid on aga, see pole süsteemne ja pidev.

Väliskeskkonna trendid:

- Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 suunad – Hariduspoliitilised rõhuasetused (nt kaasav haridus, individuaalne lähenemine, elukestev õpe, digipädevused) nõuavad koolilt süsteemset lähenemist, mille toetamiseks tuleb arendada meetodikaid ja juhtimist.

- Õpilaste mitmekesisuse tõttu kasvab vajadus kohandatud õppe järele – Eri kultuuritausta ja keeleoskusega õpilaste arv kasvab. See toob kaasa vajaduse luua uusi õppematerjale ja täiendada õpetajate pädevusi.
- Õpilaste vaimse tervise teemade esilekerkimine – Kool peab rohkem toetama õpilaste vaimset tervist, pakkudes tuge ja õpetades enesekontrolli ning emotsionaalse arengu oskusi.
- Digipädevuste arendamise vajadus – Elukestev õpe ja tööturu muutused eeldavad, et õpilastel ja õpetajatel on oskused ja valmisolek kasutada digivahendeid õppimiseks ja õpetamiseks.

Hetkeolukorra analüüs näitab, et kool on jõudnud arengufaasi, kus edasine kasv ja kvaliteedi tagamine eeldavad süsteemseid muutusi nii juhtimises, töökorralduses, õppekeskkonnas kui ka koostöös sidusrühmadega. Sellele vastavad ka arengukava 2026–2030 eesmärgid.

Seos uue arengukava eesmärkidega

Kõik eelpool nimetatud kitsaskohad ja arenguvajadused kajastuvad 2026–2030 arengukava strateegilistes eesmärkides, mis on järgmised:

1. Õpilase individuaalne õpitee on kujundatud tema arengu toetamise kaudu kaasavas ja turvalises õpikeskkonnas:

Vastab vajadusele arendada ruumilist, meetodilist ja sisulist valmisolekut kaasavaks hariduseks ning käitumuslike väljakutsetega toimetulekuks. Fookuses on ka muu koduleelega õppijate kaasamine ja ettevõtlushävimise arendamine.

2. Kooli personali professionaalne kompetentsus on suurenenud ning vaimne ja füüsiline töökeskkond on rahulolu tekitav:

Toetab sisehindamises tuvastatud vajadusi mentorluse, supervisiooni, töökorralduse selguse ja töörahulolu suurendamiseks. Seotud konkreetsete tegevustega, mis loovad töötajatele arenemiseks ja koostööks soodsa keskkonna.

3. Kooli kogukondlik koostöö ja sidusus on suurenenud ning tööd on alustanud kompetentsikeskus:

Eesmärk on kasvatada kooli rolli teadmuskodusena nii Tallinna linnas kui laiemalt, pakkudes tuge teistele haridusasutustele. Tugevdatakse süsteemset koostööd lapsevanemate, kogukonna ja erialavõrgustikega, mis on oluline ka sisehindamises rõhutatud infovahetuse ja koostöö tugevdamiseks.

5. Tallinna Tondi Kooli arengukava strateegilise planeerimise tutvustus

Tallinna Tondi Kooli arengukava aastateks 2026–2030 tugineb Eesti hariduse ja noorsootöö pikaajalistele strateegilistele suundadele ning põhineb sisehindamise tulemustel ja koolipere kaasamisel. Selle dokumendi eesmärk on seada selged sihid ja tegevusplaanid kooli arenguks lähiaastatel, toetudes tõenduspõhisele kooliarendusele ja kohalike strateegiate raamidele.

Arengukava koostamisel on lähtutud järgmistest põhimõtetest ja sisenditest:

Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 põhisuunad

Riiklik strateegiline planeerimine aastateks 2021–2035 seab sihiks soodsa õpikeskkonna loomise ja elukestva õppe edendamise. Haridusvaldkonna eesmärgid rõhutavad loovust, ettevõtlikkust ja ühiskondlikku sidusust ning keskenduvad kaasaegse hariduse arendamisele, mis toetab iga õppija arengut kiiresti muutavas maailmas. Need põhimõtted on aluseks ka Tondi Kooli eesmärkide kujundamisel.

Tallinn 2035 arengustrateegia eesmärgid hariduses ja noorsootöös

Linnastrateegia seab eesmärgiks tagada kvaliteetne haridus kõigile ning edendada noorte heaolu ja võimalusi eneseteostuseks. Tondi Kooli arengukava järgib neid sihte, keskendudes kaasavale õppekeskkonnale ja koostööle nii õpilaste, õpetajate kui ka kogukonna vahel.

Sisehindamise analüüs ja töötubades esitatud ideed

Sisehindamise analüüs ja SWOT-analüüs viidi läbi kooli personaliga 2024. a oktoobri koolivaheaja strateegiapäeval. Personal tegeles põhjalikult kooli tugevuste, võimaluste, nõrkuste ja väljakutsetega. Lisaks andsid personali ideekorjed olulist sisendit kooli arengusuundade kavandamiseks. Arengukava koostamise protsessi olid kaasatud ka Tallinna ja Tartu Ülikoolid, kellega tehti koostööd erinevate arendusprojektide ja koolituste raames. Lisaks saadi sisendit ümarlaudadel, kus osalesid lapsevanemad, laste heaoluspetsialistid, koolivälise nõustamismeeskonna liikmed ja sotsiaaltöötajad. Toimus ka tihe ja järjepidev koostöö kooli hoolekoguga. Kõik see aitas kaasa arengusuundade kujundamisele ning tagas kogukondliku kaasatuse ja toetuse.

Arengukava koostamise põhimõtted ja meetodid

Arengukava loomisel on kasutatud tõenduspõhist lähenemist, mis tugineb sisehindamise andmetele ning personali ja kogukonna kaasamisele. Planeerimisprotsessi fookuses on realistlikud ja mõõdetavad eesmärgid, mis arvestavad nii riiklikke kui ka kohalikke haridusvajadusi.

Tõenduspõhine kooliarendus

Sisehindamine kui pidev arendusprotsess võimaldab koolil analüüsida oma senist tegevust ja kavandada parandusi andmete põhjal. See lähenemine aitab tagada, et arengukava toetab kooli pikaajalist visiooni ja väärtusi. Tallinna Tondi Kooli arengukava ei ole üksnes strateegiline dokument, vaid praktiline tööriist, mis juhib kooli arengut ning toetab õpilaste, õpetajate ja kogu koolikogukonna heaolu ja koostööd.

6. Tallinna Tondi Kooli arengukava 2026–2030 põhistrateegiad

- **Õpilase individuaalne õpitee on kujundatud tema arengu toetamise kaudu kaasavas ja turvalises õpikeskkonnas.**
- **Kooli personali professionaalne kompetentsus on suurenenud ning vaimne ja füüsiline töökeskkond on rahulolu tekitav.**
- **Kooli kogukondlik koostöö ja sidusus on suurenenud ning tööd on alustanud kompetentsikeskus.**

6.1 Õpilase individuaalne õpitee on kujundatud tema arengu toetamise kaudu kaasavas ja turvalises õpikeskkonnas.

- Õpilane oskab toime tulla käitumuslike väljakutsetega selleks rakendatud positiivse käitumise sekkumismudeli ja individuaalsete tugiplaanide toel.
- Õpilase ettevõtlikkuspädevus on arenenud õppeprotsessi lõimitud ettevõtlikkusprojektide ja praktiliste tegevuste kaudu.
- Muu kodukeelega õpilane on koolis toetatud keeleõppe tugisüsteemi ja kultuurilise mitmekesisuse toetamise kaudu.
- Õpilane arendab oma andeid ja oskusi mitmekesisel ning temale kohandatud õppekeskkonnas (sh uuendatud õue- ja aiaala) ning huvitegevuse ja avastusõppe kaudu.

6.2 Kooli personali professionaalne kompetentsus on suurenenud ning vaimne ja füüsiline töökeskkond on rahulolu tekitav.

- Töötaja töörahulolu on suurenenud vaimse ja füüsilise töökeskkonna ning koostöövõimaluste arendamise kaudu.
- Kooli personali professionaalne areng on toetatud kompetentsikeskuse kaudu, kus õpetajad saavad jagada oma kogemusi nii kolleegidele kui ka välistele spetsialistidele.

6.3 Kooli kogukondlik koostöö ja sidusus on suurenenud ning tööd on alustanud kompetentsikeskus.

- Kooli koostöö kogukonna, lastevanemate ja erialavõrgustikega on tugevnenud erinevate koostöövormide kaudu (kompetentsikeskus ja avatud teenused, projektid, kogukondlikud algatused).
- Lastevanemate kogu tegutseb regulaarselt, toetades kooli arengut ja rääkides kaasa HEV-laste haridust ja heaolu puudutavatel teemadel.
- Kool on tunnustatud koostööpartner hariduspoliitika kujundamisel.

7.1. Strateegiline eesmärk 1

Õpilase individuaalne õpitee on kujundatud tema arengu toetamise kaudu kaasavas ja turvalises õpikeskkonnas.

Alaeesmärgid:

7.1.1. Õpilane oskab toime tulla käitumuslike väljakutsetega selleks rakendatud positiivse käitumise sekkumismudeli ja individuaalsete tugiplaanide toel.

7.1.2. Õpilase ettevõtlikkuspädevus on arenenud õppeprotsessi lõimitud ettevõtlikkusprojektide ja praktiliste tegevuste kaudu.

7.1.3. Muu kodukeelega õpilane on koolis toetatud keeleõppe tugisüsteemi ja kultuurilise mitmekesisuse toetamise kaudu.

7.1.4. Õpilane arendab oma andeid ja oskusi mitmekesises ning temale kohandatud õppekeskkonnas (sh uuendatud õue- ja aia-ala) ning huvitegevuse ja avastusõppe kaudu.

Möödik	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Käitumispäevikute sissekanded	Möödetakse 2026. a kevadel	Määratakse peale baastaseme mõõtmist	eKool
Ettevõtlikkusprojektide korraldamine	Möödetakse 2026. a kevadel	Määratakse peale baastaseme mõõtmist	Dokumentatsioon
Lastevanemate hinnang	70% saab õppetööga hästi hakkama (2025)	Kasvab (2030)	eKooli rahuloluküsimustik
Õpilase rahulolu kooliga	85% tuleb heal meelel kooli (2025)	Püsib või kasvab (2030)	eKooli rahuloluküsimustik

Eesmärkide saavutamise riskid

Alaeesmärk	Riskid	Maandamismeetmed
Õpilane oskab toime tulla käitumuslike väljakutsetega selleks rakendatud positiivse käitumise sekkumismudeli ja individuaalsete tugiplaanide toel.	Tugispetsialistide piiratud kättesaadavus; õpetajate ülekoormus; rahastuse ebastabiilsus	Tugispetsialistide töökoormuse jälgimine; lisajõudude kaasamine; koolitused sekkumismudeli rakendamiseks
Õpilase ettevõtlikkuspädevus on arenenud õppeprotsessi lõimitud ettevõtlikkusprojektide ja praktiliste tegevuste kaudu.	Ruumipuudus; projektipõhine rahastus; vanemate kaasamise raskus	Partnerite kaasamine; projektide rahastuse mitmekesistamine; tegevuste hajutamine õppeaasta jooksul

Muu kodukeelega õpilane on koolis toetatud keeleõppe tugisüsteemi ja kultuurilise mitmekesisuse toetamise kaudu.	Tugispetsialistide nappus; hariduspoliitika muudatused; vanemate ootuste erinevus	Koostöö keeleõppe keskustega; täiendkoolitused õpetajatele; regulaarne kommunikatsioon vanematega
Õpilane arendab oma andeid ja oskusi mitmekesises ning temale kohandatud õppekeskkonnas (sh uuendatud õue- ja aiaala) ning huvitegevuse ja avastusõppe kaudu.	Ruumipuudus; projektipõhine rahastus; õpilaskontingendi muutumine	Ruumide ristkasutuse planeerimine; alternatiivsete õpikeskkondade arendamine; rahastuse mitmekesistamine

7.2. Strateegiline eesmärk 2

Kooli personali professionaalne kompetentsus on suurenenud ning vaimne ja füüsiline töökeskkond on rahulolu tekitav.

Alaeesmärgid:

7.2.1. Töötaja töörahulolu on suurenenud vaimse ja füüsilise töökeskkonna ning koostöövõimaluste arendamise kaudu.

7.2.2. Kooli personali professionaalne areng on toetatud kompetentsikeskuse kaudu, kus õpetajad saavad jagada oma kogemusi nii kolleegidele kui ka välistele spetsialistidele.

Möödik	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Uuendatud ametijuhendid	Ei ole uuendatud (2025)	On uuendatud (2027)	Ametijuhendite kinnitamise käskkirjad
Mentorprogramm	Koolituse läbis 3 õpetajat (2025)	Kasvab (2030)	Mentorprogrammi tunnistused
Aineühenduste seminarid ja töötoad	2 aineühenduse seminari õppeaastas (2025)	Regulaarsed seminarid või töötoad igas aineühenduses, vähemalt 2 korda õppeaastas (2030)	Aineühenduste aastakokkuvõtted
(Sise)koolitused ja koostööpäevad	Õppeaastas kaks koolituspäeva ja üks koostööpäev, kus osales vähemalt	Püsib või kasvab (2030)	LTP, dokumentatsioon

	85% töötajatest (2025)		
Töötajate osakaal kompetentsi-keskuse koolitajana/ kogemuste jagajana	12 töötajat osales koolitajana või kogemuste jagajana (2025)	Kasvab. 25% töötajatest osaleb koolitajana või kogemuste jagajana (2030)	LTP, koolituste ja koostöökokkulepete registreerimisandmed

Eesmärkide saavutamise riskid

Alaesmärk	Riskid	Maandamismeetmed
Töötaja töörahulolu on suurenenud vaimse ja füüsilise töökeskkonna ning koostöövõimaluste arendamise kaudu.	Töötajate ülekoormus; kommunikatsiooni tõhususe probleemid; ruumipuudus	Selged ametijuhendid ja töökoormuse tasakaalustamine; regulaarne sisekommunikatsiooni ülevaade; töötajate tunnustamine; moodulhoone
Kooli personali professionaalne areng on toetatud kompetentsikeskuse kaudu, kus õpetajad saavad jagada oma kogemusi nii kolleegidele kui ka välistele spetsialistidele.	Mentorlus- ja toetussüsteemi puudujäägid; tööjõu järelkasvu nappus	Mentorprogrammi süsteemne arendamine; koolituste planeerimine hajutatult; väliste ekspertide kaasamine

7.3. Strateegiline eesmärk 3

Kooli kogukondlik koostöö ja sidusus on suurenenud ning tööd on alustanud kompetentsikeskus.

Alaeesmärgid:

7.3.1. Kooli koostöö kogukonna, lastevanemate ja erialavõrgustikega on tugevnenud erinevate koostöövormide kaudu (kompetentsikeskus ja avatud teenused, projektid, kogukondlikud algatused).

7.3.2 Lastevanemate kogu tegutseb regulaarselt, toetades kooli arengut ja rääkides kaasa HEV-laste haridust ja heaolu puudutavatel teemadel.

7.3.3 Kool on tunnustatud koostööpartner hariduspoliitika kujundamisel.

Mõõdik	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Koostööprojektide arv	14 koostööprojekti aastas (2025)	Kasvab (2030)	Projektide aruanded ja lepingud
Vanematekogu tegevus	Kogu puudub (2025)	Kogu on loodud ja tegutseb regulaarselt (2030)	Koosolekute protokollid ja osalejate nimekirjad
Esitatud ettepanekute arv kooli arenduse või hariduspoliitika teemadel	3 ettepanekut aastas (2025)	Kasvab (2030)	Ametlikud ettepanekud ja kirjavahetus

Eesmärkide saavutamise riskid

Mõõdik	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Koostööprojektide arv	14 koostööprojekti aastas (2025)	Kasvab (2030)	Projektide aruanded ja lepingud
Vanematekogu tegevus	Kogu puudub (2025)	Kogu on loodud ja tegutseb regulaarselt (2030)	Koosolekute protokollid ja osalejate nimekirjad
Esitatud ettepanekute arv kooli arenduse või hariduspoliitika teemadel	3 ettepanekut aastas (2025)	Kasvab (2030)	Ametlikud ettepanekud ja kirjavahetus

Lisa 1: Arengukavas kasutatud põhimõisted

Ettevõtluspädevus – teadmiste, oskuste ja hoiakute terviklikku kogum, mis on vajalik väärtust loovate ideede elluviimisel, õppija ettevõtlikkuse arenguks ning jätkusuutlikuks toimetulekuks töös ja igapäevaelus. Ettevõtluspädevus on rakendatav kõigis valdkondades ja elualadel ning suunatud indiviidi isiklikule arengule, aktiivsele osalemisele ühiskonnas ja tööturul nii palgatöötaja kui tööandjana. (<https://ettevotlusope.edu.ee/ettevotluspadevuse-mudel/>)

Kompetentsus – asjakohased teadmised ja oskused ning võimekus tegutseda tulemuslikult mingil alal. (<https://sonaveeb.ee/search/unif/dlall/dsall/kompetentsus/1/est>)

Kompetentsikeskus – teatava valdkonna tegevust juhtiv ning nõustav, teadus- või rakendusuringute, väljaõppe ja koolitustega tegelev (riikidevaheline) ekspertide ühendus. (<https://sonaveeb.ee/search/unif/dlall/dsall/kompetentsikeskus/1/est>)

Käitumispäevik – vahend, kuhu süsteemselt ja järjepidevalt märgitakse õpilase käitumisega seotud tähelepanekud, olukorrad ja sekkumised kindla ajaperioodi jooksul. Päevik aitab jälgida käitumismustreid, tuvastada käitumist mõjutavaid tegureid ning hinnata sekkumiste tõhusust. (<https://et.wikipedia.org/wiki/K%C3%A4itumis%C3%A4evik>)

Mentor – algajat spetsialisti toetav ja nõustav kogenud ja vastava ettevalmistusega töötaja. (<https://sonaveeb.ee/search/unif/dlall/har/mentor/1/est>)

Mentorlus – kahe inimese koostöösuhe, kus kogenud töötaja (mentor) jagab vabatahtlikult ning üldjuhul tasuta oma teadmisi ja kogemusi vähemkogenud töötajaga (menteega). (<https://sonaveeb.ee/search/unif/dlall/har/mentorlus/1/est>)

(Mentorlus)programm – tegevuskava, nt koolitusprogramm. (<https://sonaveeb.ee/search/unif/dlall/har/programm/1/est>)

Sensoorne dieet – kuigi sõna “dieet” seostub sageli toitumisega, viitab see teatud keeltes korduvatele kogemustele. Mõiste pärineb tegevusterapeutilt Patricia Wilbargerilt ja sobib nii lastele, noortele kui ka täiskasvanutele. Sensorse dieedi eesmärk on pakkuda vajalikku tüüpi ja kogust stiimuleid, et rahuldada sensoorseid vajadusi, vähendada ülekoormust ja toetada eneseregulatsiooni, sealhulgas emotsioonide juhtimist ja soovimatute käitumismustrite vähenemist. See aitab parandada tähelepanu, keskendumist, õppimist, motoorseid oskusi ning sensoorse süsteemi koostoimimist, samuti suurendab taluvust üleminekute ja väljakutsuvate olukordade, näiteks enesehoolduse, tööalaste või vaba aja tegevuste suhtes. (<https://sensoornetasakaal.ee/sensoorne-dieet/>)

Töökeskkond – ümbrus, milles inimene töötab. (<https://et.wikipedia.org/wiki/T%C3%B6%C3%B6keskkond>).

VEPA meetodika – tõendus põhine ennetustegevus, mida kasutatakse koolis tavapärase õppetöö käigus. VEPA aitab lihtsate ning mänguliste klassijuhtimistehnikate abil luua toetavat õpikeskkonda. VEPA toetab laste eneseregulatsiooni- ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengut, koolipere vaimset tervist ning ennetab laste riskikäitumist. (<https://www.vepa.ee/>)

Lisa 1: Arengukavas kasutatud põhimõisted (2)

Verge-metoodika – Norras välja töötatud lähenemisviis, mis keskendub agressiivse käitumise ennetamisele ja ohutule sekkumisele, austades kõigi osapoolte õigusi ja turvalisust. Seda metoodikat rakendatakse laialdaselt koolides, haiglates, lasteaedades, hooldekodudes ja muudes asutustes, kus on oluline säilitada head kliendisuhted. Verge-metoodika hõlmab nii verbaalseid kui ka füüsilisi sekkumistehnikaid, mis on kergesti õpitavad ning ei nõua erilist füüsilist võimekust. Sekkumised on turvalised ja inimväärikust austavad, rõhutades meeskonnapõhist lähenemist agressiooni ennetamisel ja vähendamisel. (<https://verge.ee/>)

Õpitee – isiklik õppimise ja tööalase tuleviku plaanimise viis, mis toetub pädevuste omandamisele arvestades õppija huvide, vajaduste, võimaluste ja piirangutega muutuv keskkonnas. Õpitee eesmärgid seab õppija ise, pöörates tähelepanu isiksuse arengule, väärtushinnangute kujundamisele ja ühiskonda panustamisele. (https://harno.ee/sites/default/files/documents/2021-04/Opitee_juhend_kujundatud_low.pdf)

Lisa 2: Tegevuskava 2026–2030

Strateegiline eesmärk: Õpilase individuaalne õpitee on kujundatud tema arengu toetamise kaudu kaasavas ja turvalises õpikeskkonnas.

Jrk nr	Tegevused eesmärgi toetamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
1	Personal rakendab vajaduspõhiselt õpilastele käitumise sekkumiskava.	Kogu periood	Õppealajuhatajad		Kooli eelarve
2	Vajaduspõhised erimetoodikad on võetud kasutusele kõikides õpilaste heaolu toetamiseks (nt VEPA, VERGE, sensoorne dieet, SPLO).	Kogu periood	Õppealajuhatajad	VEPA, VERGE, Peasjad MTÜ, Invaru OÜ	Kooli eelarve
3	Ettevõtlikkuspädevuste arendamiseks rakendatakse õppe- ja kasvatustegevustes lõimitud lähenemist, mille kaudu õpilased osalevad koolisisestest ja -välisest projektides vähemalt kord poolaastas.	2030	Õppealajuhatajad	Innove, JA Eesti, teised koolid ja organi-satsioonid	Kooli eelarve, taotleme projektidest ja Tallinna Haridus-ametilt (THA) toetust
4	Õppeprotsessi raames toetatakse ühise kultuuri- ja väärtusruumi kujunemist, et suurendada koolikeskkonna sidusust.	Kogu periood	Õppealajuhatajad	Lapsevanemad, hariduskeskused, teised koolid ja organi-satsioonid	Kooli eelarve, taotleme projektidest ja THA-lt toetust
5	Muu kodukeelega õpilased osalevad eesti keele keeleõpet toetavates huviringides.	Kogu periood	Huvijuht	Huvikoolid	Kooli eelarve, taotleme projektidest ja THA-lt toetust
6	Õpilastel on võimalus osaleda erineva kestvusega (4–12 kuud) huviringides, et igaüks leiaks endale sobiva.	Piloteerime kuni 2027, siis otsustame	Huvijuht		Kooli eelarve, taotleme projektidest ja THA-lt toetust
7	Koostöö huvikoolidega on tihenunud, mille tulemusena on korraldatud vähemalt 1 ühisprojekt aastas.	2027	Arendusjuht	Huvikoolid	Kooli eelarve, taotleme projektidest ja THA-lt toetust

8	Õuesõppe võimaluste suurendamiseks uuendatakse ja kohandatakse kooli õue- ja aiaala.	2030	Arendusjuht	Ettevõtted, Tallinna Keskonna- ja Kommunaalamet (õppeaiad)	Kooli eelarve, taotleme projektidest ja THA-lt toetust
---	--	------	-------------	--	--

Strateegiline eesmärk: **Kooli personali professionaalne kompetentsus on suurenenud ning vaimne ja füüsiline töökeskkond on rahulolu tekitav.**

Jrk nr	Tegevused eesmärgi toetamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
1	Ametijuhendite uuendamine ja kooskõlla viimine kutsestandarditega.	2027	Direktor		Kooli eelarve
2	Õpetajatel on võimalus osaleda mentorluse koolitustel.	Kogu periood	Õppealajuhatajad	Ülikoolid	Kooli eelarve
3	Aineühenduste raames korraldatakse seminare ja töötubasid.	2026	Arendusjuht	Teised koolid ja organisatsioonid	Kooli eelarve
4	Töötajatel on võimalus osaleda (sise)koolitustel, õpirändes ja töövarjutamisel.	Kogu periood	Direktor	Teised koolid ja organisatsioonid Eestis ja välismaal	Kooli eelarve, taotleme projektidest toetust

Strateegiline eesmärk: **Kooli kogukondlik koostöö ja sidusus on suurenenud ning tööd on alustanud kompetentsikeskus.**

Jrk nr	Tegevused eesmärgi toetamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
1	Koostööprojektide algatamine, korraldamine ja osalemine.	2030	Arendusjuht	THA, lapsevanemad, LOV, teised koolid ja organisatsioonid Eestis ja välismaal	Kooli eelarve
2	Lapsevanemad on kaasatud kooli arendustegevusse vanematekogu kaudu	2026, sügis	Arendusjuht	Hoolekogu, lapsevanemad	Kooli eelarve

3	Kool pakub koolitusi ja nõustamist kogukonnale kompetentsikeskuse kaudu.	2026	Arendusjuht	Teised koolid ja organisatsioonid Eestis ja välismaal	Kooli eelarve, taotleme projektidest toetust, tasulised teenused
4	Kooli esindajad osalevad hariduspoliitikas ja teevad ettepanekuid HEV-õpilaste õppe- ja kasvatustöö	2030	Direktor	THA, HTM, lapsevanemad, LOV, teised koolid ja organisatsioonid	Kooli eelarve

Lisa 3: Strateegiakaart

Tallinna Tondi Kool

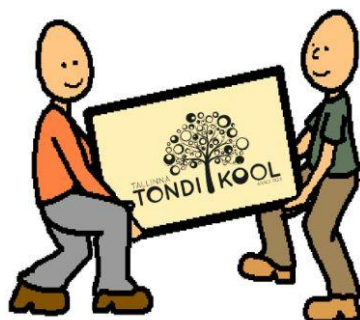
Toetav. Nüüdisaegne. Koostöine. Turvaline.

PÕHISTRATEEGIAD 2026–2030



Õpilase individuaalne õpitee

Õpilase individuaalne õpitee on kujundatud tema arengu toetamise kaudu kaasavas ja turvalises õpikeskkonnas.



Kogukondlik koostöö

Kooli kogukondlik koostöö ja sidusus on suurenenud ning tööd on alustanud kompetentsikeskus



Personali professionaalne kompetentsus

Kooli personali professionaalne kompetentsus on suurenenud ning vaimne ja füüsiline töökeskkond on rahulolu tekitav.