

Tallinna Tondi Kooli sisehindamise aruande 2021-2024 kokkuvõte

Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimi	Tallinna Tondi Kool
Juht	Marge Süld
Aadress	Tondi 40, Tallinn, 11311
Telefon	655 72 23
e-post	tondi@tondi.edu.ee
Koduleht	www.tondi.edu.ee
Õppeasutuse pidaja, tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse plats 7, Tallinn
Õpilaste arv	292 (allikas: Haridussilm, 26.06.2024)
Personali arv	151
Pedagoogilise personali arv	65
Sisehindamise periood	01.09.2021-31.08.2024

Tallinna Tondi Kooli lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Tondi Kool on erivajadustega õpilastele mõeldud kool. Kool pakub põhiharidust statsionaarses vormis lihtsustatud riikliku õppekava järgi kolmel erineval tasemel – lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe. Lisaks on klassid lihtsustatud õppel olevatele tundeelu- ja käitumishäiretega õpilastele ning autismispektrihäiretega õpilastele. Peale põhihariduse omandamist on olenemata õppekavast võimalik jääda üheks aastaks

lisaõppele. Seda võimalust saavad kasutada õpilased, kes õppetöö jätkamiseks või tööturule suundumiseks vajavad täiendavat ettevalmistust.

2023/2024 õa õppis Tallinna Tondi Koolis 292 õpilast. Õppetöö toimus 30 klassikomplektis. Igal klassitasemel oli lihtsustatud õppe tõhustatud toe klass ja üldjuhul selle juures ka eritoe klass ning toimetulekuklass. Hooldusklasside ja suuremat väljakutset pakkuvate õpilaste puhul oli klassi komplekteerimise aluseks õpilaste omavaheline sobivus ja moodustused liitklassid.

Õppe- ja arendustöö planeerimise aluseks on põhikooli lihtsustatud õppekava. Lihtsustatud õppetase käib õppetöö enamasti klassi ühise õppekava alusel, vajadusel töötab õpetaja osadele õpilastele välja individuaalse õppekava. Toimetuleku- ja hooldusõppes õpivad kõik õpilased individuaalse õppekava järgi.

Õppe- ja kasvatustegevust toetab tugiteenusena pikapäevarühm ja riigi poolt toetatud õpilaskodu. Õpilaskodu loob tuge vajavatele õpilastele nende individuaalseid vajadusi arvestades soodsad tingimused sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks, õppimiseks, enesearenduseks, huvitegevuseks, vaba aja sisustamiseks ning puhkamiseks. 2023/2024 õppeaastal oli õpilaskodus 19 õpilast. Pikapäevarühmateenust kasutas 149 õpilast.

Õppe-kasvatustöö huvitegevuse kaudu toetab õpilaste arengut õppekava väliselt. Töötavad kooli poolt finantseeritud huviringid. 2023/2024 õppeaastal oli Tallinna Tondi Koolis 28 huviringi, milles osales 278 õpilast.

2023/2024 õppeaastal töötas koolis 151 töötajat.

Arengukavast tulenevad moto, visioon, missioon ja põhiväärtused

MOTO

Tee ja sa suudad!

VISIOON

Õpilase arendamine kogupäevakoolis toimub tervikõppe kaudu lõimituna erinevate toetavate teenustega.

MISSIOON

Luaa meie õpilaste võimetele vastav alus võimalikult iseseisvaks toime tulemiseks.

PÕHIVÄÄRTUSED

Tallinna Tondi Kool on

- kaasaegne
- hooliv
- toetav
- **paindlik**
- **koostöine**
- **turvaline**
- sõbralik
- lõimuv
- inimlik

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Tallinna Tondi Kooli sisehindamise protsessi lühikirjeldus põhineb dokumendil "Tallinna Tondi Kooli sisehindamise kord", mis on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-2/9, 06.05.2024.

Tallinna Tondi Koolis läbiviidav sisehindamine on kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse analüüsimise ja hindamise protsess. Sisehindamine on pidev ja süsteemne protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. **Sisehindamine on arengukava täitmise hindamine.** Sisehindamine toimub vastavalt kehtestatud korrale ja hõlmab järgmisi etappe:

1. Sisehindamise korraldus ja eesmärk

- Sisehindamise eesmärk on tagada ja parandada õppe-kasvatustöö kvaliteeti ning leida parimaid võimalusi kooli arenguks.
- Protsessi käigus analüüsitakse ja hinnatakse kooli õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist.

- Sisehindamise tulemusi kasutatakse sisendina uue perioodi arengukava koostamisel, tagades kooli jätkusuutliku arengu ja õpilaste ettevalmistuse toimetulekuks järgmises kooliastmes.

2. Sisehindamise koordineerimine

- Sisehindamist koordineerib kooli direktor, kaasates õppealajuhatajaid, õpetajaid, õpilasi ja vajadusel teisi kooli töötajaid.
- Sisehindamise aja määrab koolijuht ning vajadusel moodustatakse töörühmad, kes vastutavad andmete analüüsi ja kokkuvõtete eest.
- Sisehindamise aruanne koostatakse kooli arengukava kehtivuse viimasel aastal ning see koosneb mitmest osast, sealhulgas kooli sisehindamise protsessi lühikirjeldus, SWOT analüüs, arenguvestluste tulemused ja dokumentatsiooni analüüs.

3. Sisehindamise aruande koostamine

- Sisehindamise aruanne koostatakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul ning esitatakse analüütilise aruandena.
- Aruanne sisaldab kooli üldandmeid, sisehindamissüsteemi lühikirjeldust, tugevusi ja parendusvaldkondi ning kokkuvõtet üldistest järeldustest ja ettepanekutest kooli juhtkonnale.
- Sisehindamise aruande koostamisel lähtutakse eelnevalt tehtud sisehindamise kokkuvõtetest ja vaatlustest.

4. Sisehindamise tulemuste kinnitamine ja kasutamine

- Sisehindamise tulemused esitatakse arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule.
- Aruande kinnitab direktor käskkirjaga pärast aruande tutvustamist kooli õppenõukogus ja hoolekogus.
- Sisehindamise tulemused on aluseks kooli tegevuse pidevale täiustamisele ja uue perioodi arengukava eesmärkide püstitamisele ning tegevuskava koostamisele.

Sisehindamiseks kasutatakse järgmisi meetodeid:

- kooli dokumentatsiooni analüüs;
- sisehindajate kogutud andmete võrdlev analüüs;
- vestlused huvigruppidega;

- tundide ja ürituste, õpilaste tööde vaatlemine, intervjuude pidamine;
- koolisestest tasemetööde ja eksamite tulemuste analüüs (lihtsustatud õppetase osas);
- kooli töökeskkonna, õppevara ja -inventari hindamine;
- 2024 strateegiapäeval läbi viidud õppeasutuse töötajate uuringu tulemuste analüüs;
- personali ja vanemate rahulolu-uuringute tulemuste analüüs;
- õppeaastate kokkuvõtted ja analüüsid.

Õppeasutuse 2022-2024 arengukava eesmärgid

Koolis on peamine õppe- ja kasvatustöö valdkond. Perioodi keskmes on kaks strateegilist eesmärki, mille täitmiseks peab muutus toimuma õppe-kasvatustöö tulemustes. Teiste valdkondade soovitud tulemused toetavad õppe-kasvatustöö valdkonnas planeeritud.

Strateegiline eesmärk I: Aastaks 2024 on rakendunud koolirõõmul põhinev tervikõpe, kus õppe- ja kasvatustöö on lõimitud huvitegevuse ja tugi- ning rehabilitatsiooniteenustega.

Strateegiline eesmärk II: Aastaks 2024 jätkavad lõpetajatest vähemalt 90% kutseõppeasutuses, sotsiaalteenusel vastavas asutuses/organisatsioonis või sisenevad tööturule.

Arengukava 2022-2024 eesmärgid õppe- ja kasvatustegevuses:

- Õppija arendamist vajavatest valdkondadest lähtuvad kooli tugiteenused on lõimitud õppetegevusega.
- Koolis pakutakse õppija huvist ja individuaalsetest võimetest lähtuvat tasuta huvitegevust.
- Personal toetab õppija kõnet vajadusel alternatiiv-kommunikatsioonivahenditega, olenemata õppetasemest.
- Õppe paindlikumaks korraldamiseks kasutatakse digilahendusi.
- Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengudünaamikat hinnatakse õppeaasta lõikes.

- Õpilastele tagasiside andmisel lähtuvad kõik õpetajad õpilase individuaalsest arengust.
- LÕK õpilased, võimalusel ka võimekamad TÕK õpilased, on koolist lahkudes saanud koolivälisest õppe- ja töökogemust partnerasutuses.
- Õpilase koolijärgse elukäigu kohta peetakse registrit vähemalt 3 aastat.
- Karjäärinõustamine alates 6. klassist.

Arengukava 2022-2024 eesmärgid personalijuhtimises:

- Personal on motiveeritud ja kannab ühiseid väärtusi.
- Õpetajad, kasvatajad, tugispetsialistid teevad omavahel tervikõppe korraldamiseks koostööd.
- Pedagoogiline töötaja on ennastjuhtiv õppija.
- Personali arendatakse süsteemselt.
- Pedagoogiline personal on digipädev.

Arengukava 2022-2024 eesmärgid ressursside juhtimises:

- Vähemalt 50% eelarvevälistest lisaressurssidest läheb töötajate koostöise tegevuse motiveerimiseks.
- Kogu kooli ulatuses on IKT-taristu ja IT-teenuste tase väga hea.

Arengukava 2022-2024 eesmärgid koostöös huvigruppidega:

- Huvigrupid on informeeritud koolis rakendatavast tervikõppest ja kaasatud kooli arendustegevusse.
- Koostöölepingud järgmise etapi asutustega on sõlmitud lisaõppeaastaks.

Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: Tallinna Tondi Kooli visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

Visioon: Õpilase arendamine kogupäevakoolis toimub tervikõppe kaudu lõimituna erinevate toetavate teenustega.

Missioon: Luua meie õpilaste võimetele vastav alus võimalikult iseseisvaks toime tulemiseks.

Muutused ühiskonnas löid eeldused kogupäevakooli (KPK) loomisele, mille eesmärk on pakkuda õpilastele terviklikku ja integreeritud õpikogemust. Meie visioonis on keskmes õppija, kelle arendamine toimub vaimselt ja füüsiliselt sobivas keskkonnas, lähtudes iga õpilase individuaalsetest võimetest ja vajadustest.

Arengukava perioodi (2022-2024) jooksul viidi ellu kavandatud kogupäevakooli mudel, kus õppe- ja kasvatustegevus on tihedalt põimunud tugi- ja rehabilitatsiooniteenustega ning huvitegevusega, moodustades ühtse terviku. Meie lähenemine rõhutab praktilise tegevuse tähtsust, kus teoreetilised teadmised omandatakse praktilise tegevuse kaudu, arendades samal ajal sotsiaalseid oskusi ja aidates õpitut igapäevaellu üle kanda.

Õppeasutuse poolsed tugiteenused on vajaduspõhised ja toimuvad paralleelselt ainetundidega, tihedas koostöös õpetajatega. Kogupäevakooli tegevuste alustalaks on professionaalne personal ja tõhus koostöö erinevate huvigruppide vahel.

Meie töö on suunatud tulevikku, pidades silmas, kuhu meie vilistlased edasi suunduvad ja kuidas nad elus toime tulevad. Meie eesmärk on, et Tondi kooli kogupäevakooli mudeli kaudu saavutavad vilistlased täiskasvanueas täisväärtusliku ühiskonnaliikme staatuse ning tunnevad end õnnelike ja enesekindlate inimestena.

Prioriteedid 2022–2024

Strateegiline eesmärk I: Aastaks 2024 on rakendunud koolirõõmul põhinev tervikõpe, kus õppe- ja kasvatustöö on lõimitud huvitegevuse ja tugi- ning rehabilitatsiooniteenustega.

Strateegiline eesmärk II: Aastaks 2024 jätkavad lõpetajatest vähemalt 90% kutseõppeasutuses, sotsiaalteenusel vastavas asutuses/organisatsioonis või sisenevad tööturule.

Strateegiliste eesmärkide analüüs

Strateegiline eesmärk I: Koolirõõmul põhinev tervikõpe

- **Rakendamine:**
 - Kool on töötanud välja ja rakendanud tervikõppe mudeli, mis lõimib õppe- ja kasvatustöö huvitegevuse ning tugi- ja rehabilitatsiooniteenustega.
 - Loodud on uued õppekavad, mis toetavad õpilaste üldist heaolu ja arengut.
 - Õpilastele pakutakse laia valikut huvitegevusi ja tugiteenuseid, mis on kooskõlas nende individuaalsete vajadustega.
- **Edukuse näitajad:**
 - Õpilaste rahulolu uuringud näitavad suurenenud koolirõõmu ja kaasatust.
- **Väljakutsed:**
 - Piiratud ressursid, mis võivad takistada kõigi planeeritud tegevuste täielikku rakendamist.
 - Vajadus pideva koolituse ja arengu järele, et tagada õpetajate ja personali oskuste ajakohasus.

Strateegiline eesmärk II: Lõpetajate edukas jätkamine

- **Rakendamine:**
 - Kooli ja kohalike kutseõppeasutuste ning tööandjate vaheline koostöö on tugevnenud, et tagada lõpetajate sujuv üleminek.
 - Karjääri- ja õppenõustamise teenused on täiustatud, et aidata õpilastel teha teadlikke otsuseid oma tuleviku osas.
 - Jälgitakse lõpetajate karjääriteekonda ja kogutakse andmeid nende edusammude kohta.
- **Edukuse näitajad:**
 - Statistika näitab, et vähemalt 90% lõpetajatest jätkab õpinguid kutseõppeasutuses, sotsiaalteenusel või sisenevad tööturule.
 - Positiivne tagasiside lõpetajatelt ja tööandjatelt.
- **Väljakutsed:**
 - Tööturu muutused, majanduskriisid ja kutsekoolide reform võivad mõjutada lõpetajate tööleasumise võimalusi.

- Vajadus pideva toetuse ja nõustamise järele ka pärast lõpetamist, et tagada jätkusuutlikkus.

SWOT-analüüs valdkonnas eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamine ja juhtimine /arengukava, sisehindamine, juhtkonna tugi, infojuhtimine/	
Tugevused (<i>Strengths</i>)	Nõrkused (<i>Weaknesses</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ● Eestvedamise ja juhtimise eesmärgid on hästi määratletud ja kajastuvad kooli arengukavas. ● Juhtkond on pädev ja omab selget visiooni kooli arendamiseks. ● Eestvedamisel ja juhtimisel lähtutakse kooli arengukava eesmärkidest ja õppeaasta prioriteetidest. ● Koolil on iga-aastaselt koostatud õppeaasta üldtööplaani, mida tutvustatakse, arutletakse läbi ning vajadusel täiendatakse õppenõukogus ja hoolekogus ning on kiidetud heaks. ● Üldtööplaanis on välja toodud õppeaasta läbiv teema, mis toetab kooli õppekavas seatud eesmärke. 2023/24 oli selleks keele ja kultuuri aasta. ● Koolis on läbi viidud Haridusameti teema-aastaid ning täideti sellega seonduvad eesmärgid: lõimitud õpe läbi praktiliste tegevuste suunaga keelele ja kultuurile; õpilaste sujuv liikumine haridustasemetel ja -liikide vahel ning tööturule; personali jõustamine. ● Koolil on välja töötatud kogupäevakooli mudel ja visuaal. ● Koolis toimivad edukalt pesakesksed õppe- ja kasvatustöö; tööd koordineerivad pesajuhid, kes vahetuvad õppeaastate kaupa. ● Juhtkond pakub õpetajatele ja 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eestvedamise ja juhtimise eesmärkide saavutamiseks võib esineda ressursipuudust (nt rahalised vahendid, tehnoloogia). ● Mõnikord võib esineda kommunikatsiooniprobleeme juhtkonna ja õpetajate või teiste töötajate vahel. ● Tagasiside protsessid ei pruugi olla piisavalt regulaarsed ja struktureeritud, mis võib mõjutada sisehindamise tulemusi. ● Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine: koostöö tõhustamine eri õppetasemetel õpetajate ning abiõpetajate ja õpetajate abide parimate praktikate jagamiseks ja erinevate kogemuste sidumiseks, et täiustada muu hulgas ka kogupäevakooli ja õpipesade kontseptsiooni. ● Muudatustega seotud pingete kontrolli all hoidmine, sh uue personali mentorlusprogrammi täiustamine ning ettevalmistus personali koosseisu suurenemiseks. ● Meeskonnakoolituste läbi viimine ning personali jõustamine. ● Kooli kodulehel on info kohati raskesti leitav või puudulik; koolil puuduvad sotsiaalmeediakanalid; kooli puudutav meediakajastus on nõrk ja ei jõua erinevate sihtgruppideni. ● Kooli personal vajab pidevat abi ja

<p>personalile tuge, mis aitab kaasa töötajate professionaalsele arengule.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Koolis rakendatakse uuenduslikke lähenemisi ja muutuvad õpikäsitust. Fookuses on kogupäevakooli kontseptsioon, et toetada erivajadusega laste ja noorte arengut. ● Koolis on tõhusad infovoogude juhtimise süsteemid, mis tagavad info õigeaegse jaotamise ja läbipaistvuse, sh regulaarselt toimuvad üldkoosolekud, infotunnid ja infominutid kooli töötajatele ja huvigruppidele. ● Koolil on head suhted ja koostöökogemused erinevate koostööpartneritega (VEPA, Valgele Valgega, SchoolFood4Change, Keskkonnainvesteeringute keskus, Alustajat õpetajat toetav kool, jne). Koostöö fookuses on õpilaste areng ja õpikeskkonna mitmekesisus. ● Kool liitus 2023. aastal Erasmus+ projektiga, et kasvatada personali projektijuhtimise võimekust. 	<p>täiendavat infot nt dokumentide ja ekooli täitmisel; vaja konkreetseid juhiseid ja sisekoolitusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jätkuvalt on töötajate jaoks segane isikuandmetega seonduv info. Nõusoleku vormil olev info on ebaselge nii kooli töötaja kui ka lapsevanema jaoks. Ebaselge on, milliseid isikuandmeid tohib/ei tohi jagada. ● Personal tõi 2024 strateegiapäevadel välja, et hädaseks on muutunud erinevate ametikohtade tähendus ja ülesanded.
<p>Võimalused (<i>Opportunities</i>)</p>	<p>Ohud (<i>Threats</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Võimalused koolitada juhtkonda ja personali, et tõsta nende juhtimis- ja eestvedamisoskusi. ● Uute tehnoloogiate kasutuselevõtt infojuhtimise tõhustamiseks ja tööprotsesside automatiseerimiseks. ● Koostöö kohalike kogukondade, erialaliitude, ülikoolide ja teiste haridusasutustega võib tuua uusi ideid ja ressursse. ● Erasmus+ projekti kaudu rahvusvaheliste suhete ja koostöövõimaluste arendamine. ● Kogupäevakooli mudeli ja 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haridusseadusandluse muutused võivad mõjutada juhtimise ja eestvedamise protsesse ning nõudeid. ● Teised koolid või haridusasutused võivad pakkuda paremaid töötingimusi, mis võib viia personali voolavuseni. ● Ebasoodne tagasiside sisehindamises võib avaldada negatiivset mõju kooli mainele ja juhtkonna motivatsioonile. ● Ressursside piiratus võib takistada planeeritud arendustegevusi ja eesmärkide saavutamist.

<p>õpipesade kontseptsiooni arendamine vastavalt nüüdisaegsetele vajadustele ja parimatele praktikatele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnakoolitused ja mentorlusprogrammid aitavad tugevdada personali oskusi ja meeskonnatööd. • Sotsiaalmeediakanalite kasutuselevõtt ja kodulehe uuendamine parandab kommunikatsiooni ja kooli nähtavust erinevate sihtgruppide seas. • Infovoogude ja tagasiside protsesside tõhustamine parandab töökorraldust ja sisehindamise tulemusi. • Suhete ja koostöö tugevdamine uute koostööpartneritega toob uusi võimalusi ja ressursse kooli arendamiseks. • Digilahenduste kasutamine õppeprotsessis ja infojuhtimises suurendab töö efektiivsust ja läbipaistvust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muudatustega kaasnevad pinged ja vastuseis võivad mõjutada tööõhkkonda ja personali koostöövalmidust. • Sotsiaalmeediakanalite puudumine võib vähendada kooli nähtavust ja infovahetuse kiirust. • Ebaselged juhised ja vähene info dokumentide ja isikuandmete kohta võivad põhjustada vigu ja õiguslikke probleeme. • Info killustatus ja kommunikatsiooniprobleemid erinevate õpetajate ja töötajate vahel võivad vähendada meeskonna ühtsust ja koostöövalmidust. • Kasvav erivajadusega õpilaste arv ja õpperuumide puudus võivad viia ülekoormuseni õpetajate ja personali seas ning mõjutada negatiivselt õpilaste õpikeskkonda.
---	---

Õppe- ja kasvatustegevus

Arengukava 2022-2024 eesmärgid õppe- ja kasvatustegevuses:

- Õppija arendamist vajavatest valdkondadest lähtuvad kooli tugiteenused on lõimitud õpetegevusega.
- Koolis pakutakse õppija huvist ja individuaalsetest võimetest lähtuvat tasuta huvitegevust.
- Personal toetab õppija kõnet vajadusel alternatiiv-kommunikatsioonivahenditega, olenemata õppetasemest.
- Õppe paindlikumaks korraldamiseks kasutatakse digilahendusi.
- Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengudünaamikat hinnatakse õppeaasta lõikes.

- Õpilastele tagasiside andmisel lähtuvad kõik õpetajad õpilase individuaalsest arengust.
- LÕK õpilased, võimalusel ka võimekamad TÕK õpilased, on koolist lahkudes saanud koolivälisist õppe- ja töökogemust partnerasutuses.
- Õpilase koolijärgse elukäigu kohta peetakse registrit vähemalt 3 aastat.
- Karjäärinõustamine alates 6. klassist.

Arengukava 2022-2024 planeeritud tegevused õppe- ja kasvatustegevuses:

- Tugiteenuste planeerimine vastavalt arenguestluste kokkuvõtetele kõikide osapoolte kaasamisel.
- Tugiteenuste suurem lõimitus õppetöoga.
- Tugiteenuste tulemuslikkuse hindamine kõikide osapoolte kaasamisel.
- Tugispetsialistide arvu suurendamine vajalike tugiteenuste pakkumiseks.
- Huviringide tutvustuspäeva korraldamine lapsevanematele.
- Erinevate valdkondade huviringide pakkumine ja asjatundlike spetsialistide (juhendajate) leidmine töötajate seast.
- Huviringide juhendajad vastutavad ringidesse registreerumise ja osalemise eest.
- Kõigile kättesaadava alternatiivkommunikatsiooni-vahendite baasi loomine (kooli serveris).
- Alternatiivkommunikatsiooni sisekoolituse järjepidev läbiviimine.
- Kõigi töötajate digioskuste parendamine õppetöö paindlikumaks korraldamiseks erinevaid digi- ja tehnilisi vahendeid kasutades.
- Sisekoolituste läbiviimine erinevate digilahenduste kasutamise praktikate jagamiseks.
- Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste hindamine kõikide osapoolte kaasamisel kaks korda aastas.
- Õpilaste regulaarne hindamine kujundavat hindamist kasutades, lähtudes õpilase individuaalsest arengudünaamikast.
- Sisekoolituse läbi viimine õpilase individuaalsest arengudünaamikast lähtuva kujundava hindamise kasutamiseks.
- Lisaõppe õpilastele töövarju- ja praktikapäevade korraldamine partnerasutustes.

- Vähem võimekamatele õpilastele õppekogemuse võimaldamine erinevates sotsiaalasutustes.
- Kutseõppeasutuste esindajate kutsumine kooli õpilastele ja vanematele kutseõppeasutuse tutvustamiseks ning õpilastega tutvumiseks.
- Vanemate regulaarne teavitamine koolijärgsetest võimalustest.
- Õpilastele võimetekohase karjäärinõustamise pakkumine partnerasutustes.
- Järjepidev lõpetajate edasise elukäigu kaardistamine 3 aasta jooksul (sügisel ja kevadel).

Arengukava 2022-2024 planeeritud mõõdikud õppe- ja kasvatustegevuses:

- Tugiteenuste reaalse osutamise osakaal arenguveestlustel planeeritud ja põhjendatud tugiteenustest (%).
- Tugiteenuste planeerimise ja osutamise tabel.
- Erinevate tugiteenuste tugispetsialistide arv.
- Erinevate ringide arv nooremas, vanemas astmes ja 4. korrusel.
- Erinevate ringide juhendajate arv (majasisesed ja -välised).
- Huvijuhi kokkuvõte.
- Alternatiivkommunikatsiooni sisekoolitustel osalenud personali osakaal pedagoogilisest ja tugi- ning abipersonalist (%).
- Erinevate digilahenduste kasutamine (tagasiside ja infojuhi koostatud analüüs õa lõpul).
- Õppeaasta kokkuvõte.
- Huviringides osalevate õpilaste sotsiaalsete oskuste arengudünaamika hindamise küsimustiku tulemused.
- Erinevate sisekoolituste hulk ja osalenud pedagoogide arv.
- Sisekoolituste erinevate läbiviijate arv.
- Kooliväliste praktikate/tööampsude arv.
- Ühistegevuste arv erinevate kutseõppeasutustega.
- Ühistegevuste arv Eesti Töötukassa karjäärikeskusega.
- Kooli lõpetamise järgse edasijõudmise monitooringu andmed.

SWOT-analüüs valdkonnas õppe- ja kasvatustegevus

Õppe- ja kasvatustöö /õppekava, väärtuskasvatus, tugiteenused, edasiõppimine/	
Tugevused (<i>Strengths</i>)	Nõrkused (<i>Weaknesses</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Kooli tugiteenused on lõimitud õppetööga, tagades õppija arendamise kõigis valdkondades. • Õpilastele pakutakse tasuta huvitegevusi, mis arvestavad nende huvisid ja võimeid. • Personal toetab vajadusel õppija kõnet alternatiivsete kommunikatsioonivahenditega, sõltumata õppetasemest. • Õppe paindlikumaks korraldamiseks kasutatakse digivahendeid ja -materjale. • Aktiivõppe meetodite kasutamine tunnis - küsimuste esitamine ja neile vastamine pildi- ja videomaterjali toel, rühma- ja paaristöö, vaatlus, mäng, arutelud, rollimängud sotsiaalsed lood ühiskonnas kehtivate reeglite õpetamiseks, mõistekaardid, interaktiivsed vahendid, digivahendid. Näitlikud meetodid (ekskursioon, demonstratsioon, helifailid tunni mitmekülgsemaks muutmiseks, sõrmemänge, liisusalmid, erinevate loodusnähtuste kuulamine, sensoorne integratsioon (esemeline kommunikatsioon, tunnetustuba, kõlahäll jne). Praktilised meetodid (harjutused, katsetamine, tööõpe). • Õppekavaga seotud klassiruumist väljas traditsioonilised tegevused – matkad linnas ja looduskeskkonnas, tähtpäevade tähistamised koos lapsevanematega ja/või koos kooliperega, liikumis- ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugiteenuste tulemuslikkuse hindamine võib olla keeruline ja vajada rohkem eri osapoolte kaasamist. • Õpetajate poolt antud tagasiside õppija individuaalse arengu kohta võib olla ebajärjekindel või mitte piisavalt põhjalik. • Lapsevanem ei pruugi eristada koolis saadavat tugiteenust ja rehabilitatsiooniplaani alusel osutatavat teenust. • Väheneb tõhustatud toega õpilaste arv ning kasvab eritoega õpilaste arv; iga-aastaselt suureneb toimetulekuõppe otsusega õpilaste arv - sellega seoses kasvab vajadus uute õppeklasside järele, mida 2023/24 seisuga on koolis juba puudu. Õppetöö läbiviimiseks kasutatakse õpilaskodu ruume ja kooli koridori. • Pikapäevarühma töö korralduslik pool vajab ümberkorraldusi. Personali sõnul on sageli päeva lõpuks lapsi kohal vähem kui töötajaid. • Abiõpetajate/ õpetajate abide töökorraldus vajab ümberkorraldusi - abid ei tea, kes on nende juhid; mitmele juhile allumine tekitab segadust ja stressi; abid ei teavita piisava ajavaruga enda puudumisi ette. Abid on toonud nii arenguestlustel kui ka strateegiapäevadel välja selle, et abiõpetajate ja õpetajate abide vahel on ebavõrdsus (erinev töötundide arv, erinev

<p>spordipäevad, näituste/muuseumide külastamine, töötoad muuseumides, asutuste külastamine, ise näituste korraldamine, osalemine kunsti- ja meisterdamise konkurssidel, kinokülastused, adventide tähistamine, rahvustoitude päevad, aiandusega seotud projektitegevused, teatrietendused, loengud, ekskursioonid ja veel palju muud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolil on hea koostöö MTÜga Meie Lapsed - osutatakse vajaduspõhiselt rehabilitatsiooni- ja lapsehoiuteenuseid. Laagrite korraldamine mittetulundusühingu poolt. • Klassikomplektid täituvad kiiresti. • Tasuta pikapäevarühma võimalus kõigile õpilastele; lisaks on teenusega rahul lapsevanemad. • Õpilaskodus toimub aktiivne õppe- ja kasvatustegevus; lapsevanemad on teenusega rahul. • Õpetajate arv õpilase kohta on suurenenud. • Abiõpetajate/ õpetaja abide arv õpilase kohta on suurenenud. • Koolis toimub õpe kolmel erineval õppetasemell (lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe). • Iga-aastaselt lisandub uudseid ja innovaatilisi huviringe. • Paremaks ja tõhusamaks on muutunud haridustehnoloogilised materjalid. 	<p>puhkusepäevade arv, samad tööülesanded).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vähene osalus üleriigilistes projektides. • Koolil ei ole arendusjuhti, kes koordineeriks osalemist erinevates üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.
Võimalused (<i>Opportunities</i>)	Ohud (<i>Threats</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalsete lahenduste ja õppevahendite arendamine. Kuna koolis kasutatakse juba digivahendeid ja -materjale õppe paindlikumaks korraldamiseks, on võimalus neid veelgi arendada ja laiendada, et parandada õpilaste 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste arv kasv ja ruumipuudus. Õpilaste arvu suurenemine ja klassiruumide puudus võivad põhjustada õppetingimuste halvenemist ja koormuse kasvu õpetajatele. • Töötajate rahulolematuse kasv.

õpikogemust ja kaasatust, nt eestikeelse sisuga õppematerjalide loomine muu emakeelega õpilaste jaoks.

- **Koostöö laiendamine.** Hea koostöö olemasolu MTÜga Meie Lapsed võib inspireerida laiendama partnerlussuhteid teiste MTÜde ja organisatsioonidega.
- **Rahvusvahelised projektid ja rahastamine.** Rahvusvahelistes projektides osalemine võiks tuua koolile lisavahendeid ja teadmisi, aidates parandada hariduse kvaliteeti ja laiendada õpilaste silmaringi.
- **Uute klassiruumide loomine.** Kuna on vajadus uute õppeklasside järele, võib see olla võimalus kooli infrastruktuuri arendamiseks ja täiendavate kaasaegsete õppekeskkondade loomiseks.
- **Tugiteenuste ja rehabilitatsiooniteenuste eristamine ja selgitamine lapsevanematele.** Selgem ja struktureeritum teavitust lapsevanematele aitaks parandada nende teadlikkust ja koostööd kooliga, mis omakorda toetaks õpilaste arengut.
- **Karjäärinõustamise varasem alustamine.** Karjäärinõustamise varasem alustamine, näiteks juba 4. või 5. klassist, võiks aidata õpilastel paremini oma tulevikuvõimalusi mõista ja planeerida.
- **Üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemise suurendamine.** Kool võiks aktiivsemalt osaleda üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides, mis aitaks kaasa kooli maine tõstmisele ja pakkuda õpilastele uusi õpikogemusi.

Abiõpetajate ja õpetajate abide vahelise ebavõrdsuse ning töökorralduslike probleemide tõttu võib kasvav rahulolematuse töötajate seas põhjustada kõrgemat töölt lahkumise määra ja raskusi uute töötajate leidmisel.

- **Pikapäevarühma tõhusus.** Kui pikapäevarühma töökorraldust ei suudeta ümber korraldada, võib see viia ressursside ebaefektiivse kasutamiseni ja vanemate rahulolematuse kasvuni.
- **Arendusjuhi puudumine.** Arendusjuhi puudumine võib takistada kooli osalemist olulistest projektides ja initsiatiivides, mis omakorda piirab kooli arenguvõimalusi.
- **Tugiteenuste hindamise keerukus.** Tugiteenuste tulemuslikkuse hindamise keerukus võib viia selleni, et teenused ei parane piisavalt kiiresti ega vasta õpilaste ja vanemate ootustele.
- **Kohalike ja riiklike toetuste vähenemine.** Võimalikud muutused hariduse rahastamises või tugiteenuste toetamises võivad mõjutada kooli võimekust pakkuda kvaliteetseid teenuseid ja tuge õpilastele.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Innovatiivsete huvitegevuste laiendamine. Innovatiivsete ja uudsete huviringide lisamine võib aidata kaasa õpilaste loovuse ja talentide avastamisele ning arendamisele. | |
|---|--|

PEST-analüüs¹ kooli arengukava 2022-2024 õppe- ja kasvatustöö eesmärkide kontekstis

Poliitilised tegurid (*Political*)

- Riiklik hariduspoliitika ja rahastamise muudatused võivad mõjutada kooli võimet pakkuda kvaliteetseid tugiteenuseid ja huvitegevusi.
- Kohalikud ja riiklikud haridusalased regulatsioonid võivad mõjutada kooli tegevuste planeerimist ja elluviimist.

Majanduslikud tegurid (*Economic*)

- Riiklikud ja kohalikud toetused koolile mõjutavad ressursse, mis on saadaval tugiteenuste ja huvitegevuste pakkumiseks.
- Õpilaste perede majanduslik olukord võib mõjutada laste osalemist lisategevustes ja kooli toetuse vajadust.

Sotsiaalsed tegurid (*Social*)

- Vanemate ja kogukonna kaasamine kooli tegevustesse suurendab kooli võimekust pakkuda mitmekesiseid ja kvaliteetseid tugiteenuseid.
- Õpilaste erinevad vajadused ja taustad nõuavad personaliseeritud lähenemist ja laia tugiteenuste valikut.

Tehnoloogilised tegurid (*Technological*)

¹ **PEST-analüüs** (inglise keeles PEST – *political, economical, social and technological analysis* ehk poliitiline, majanduslik, sotsiaalne ja tehnoloogiline analüüs) kirjeldab majanduskeskkonna aspekte ja seda kasutatakse ettevõtte tegevuskeskkonna analüüsil.
(<https://et.wikipedia.org/wiki/PEST-anal%C3%BC%C3%BCs>)

- Kiire tehnoloogiline areng võimaldab koolil kasutada uusi ja tõhusamaid õppevahendeid ja -meetodeid.
- Personali pidev koolitus digilahenduste kasutamisel on vajalik, et tagada tehnoloogia tõhus kasutamine õppetöös.

Personalijuhtimine

Arengukava 2022-2024 eesmärgid personalijuhtimises:

- Personal on motiveeritud ja kannab ühiseid väärtusi.
- Õpetajad, kasvatajad, tugispetsialistid teevad omavahel tervikõppe korraldamiseks koostööd.
- Pedagoogiline töötaja on ennastjuhtiv õppija.
- Personali arendatakse süsteemselt.
- Pedagoogiline personal on digipädev.

Arengukava 2022-2024 planeeritud tegevused valdkonnas personalijuhtimine:

- Strateegiapäevade korraldamine.
- Koolisisese koostöötunnustuse sisse viimine ja rakendamine.
- Personali jõustamine (coachiv juhtimine).
- Personali eneseanalüüsi oskuste parandamine.
- Regulaarsete koostöövestluste läbiviimine personaliga (vähemalt kord aastas).
- Valdkondliku koolitusplaani koostamine fookusega koostööl ja toimetulekul äkilise käitumisega õpilastega (Verge).
- Sisekoolitused digipädevuste arendamiseks.

Arengukava 2022-2024 planeeritud mõõdikud valdkonnas personalijuhtimine:

- Üle keskmise oma tööga rahul olevate töötajate osakaal tagasisideküsitluses (%).
- Üle 3 aasta Tondi koolis töötanud õpetajate, abide, tugispetsialistide, kasvatajate osakaal (%).
- Eripedagoogilise haridusega või vähemalt aastase moodulõppe läbinud õpetajate osakaal (%).
- Koolituskavas planeeritud koolituste osakaal kõikide koolituste mahu juures (%).

- Erinevate digilahenduste kasutamine (tagasiside ja infojuhi koostatud analüüs õa lõpul).
- LTP koolituste moodul.
- Erinevate sisekoolituste arv.
- Pedagoogide õppeaasta kokkuvõtte tabel *Õppeaasta aruanne*.
- Koostöös planeeritud ürituste ja tegevuste arv, erinevate kovisioonide ja neis osalenud töötajate arv.

SWOT-analüüs valdkonnas personalijuhtimine

Personalijuhtimine /töötajate arendamine, motiveerimine, saavutuste hindamine/	
Tugevused (Strengths)	Nõrkused (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Regulaarsete infokoosolekute ja juhtkonna nõupidamiste kaudu on kogu personal hästi informeeritud. • Tunnustussüsteemid (koolisisesed tunnustused, "Õpetaja Ellu" tunnustus) ja regulaarne tagasiside loovad motiveeriva töökeskkonna ja aitavad kujundada ühtseid väärtusi. • Strateegiapäevad, koolitused ning iga-aastased töötajate koostöövestlused soodustavad pedagoogilise personali enesearendust ja iseseisvat õppimist. • Regulaarne koostöö õpetajate, abiõpetajate ja õpetajate abide, kasvatajate ja tugispetsialistide vahel võimaldab tervikõppe tõhusat korraldamist ja kvaliteedi tagamist. • Digivahendite ja -materjalide kasutamine on süsteemselt integreeritud õppetöösse ja personalijuhtimisse, tõstes kogu personali digipädevust. • Personal on jätkuvalt püsiv. • Õpetajaskond uueneb, lisandunud on noori töötajaid, eakad 	<ul style="list-style-type: none"> • Piiratud eelarve ja ressursside kättesaadavus võivad takistada piisavate koolituste ja arenguvõimaluste pakkumist. • Kõikide osapoolte (õpetajad, abiõpetajad/õpetajate abid, tugispetsialistid, lapsevanemad) kaasamine erinevatesse üritustesse, infokoosolekutele, koolitustele ja koosviibimistele võib olla logistiliselt keeruline ja aeganõudev. • Kõik töötajad ei pruugi olla tehnoloogiliselt võrdselt pädevad, mis võib põhjustada probleeme digivahendite tõhusal kasutamisel. • Seoses iga-aastase erivajadusega õpilaste arvu kasvamisega vajab kool pidevalt juurde pedagoogilist personali, tugispetsialiste, abiõpetajaid ja õpetajate abisid ning tehnilist personali. • Õpetajad tunnevad, et vajavad rohkem nõustamist keerulisemate ja individuaalset lähenemist vajavate õpilaste juures. • Personali rahulolematuus seoses preemia- ja tunnustamissüsteemidega.

<p>pedagoogid lahkuvad välja teenitud puhkusele.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Koolis on sisse viidud algava õpetaja toetamise süsteem. Alustavate õpetajate ja õpetajate abide toetamiseks kasutatakse mentoreid. 	
<p>Võimalused (<i>Opportunities</i>)</p>	<p>Ohud (<i>Threats</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Tugevam koostöö kohalike ja rahvusvaheliste partneritega. Koostöö teiste koolide, haridusasutuste ja rahvusvaheliste partneritega võib tuua uusi ressursse, ideid ja praktikaid, mis aitavad kooli arendada. ● Digitaaalse infrastruktuuri ja oskuste arendamine. Digipädevuste tõhustamine ja uute tehnoloogiate integreerimine õppetöösse ja personalijuhtimisse võib suurendada efektiivsust ja parandada õpikogemust. ● Uute rahastusallikate leidmine. Projektitaotluste ja stipendiumide kaudu täiendava rahastuse saamine võimaldab pakkuda rohkem koolitus- ja arenguvõimalusi ning parandada kooli infrastruktuuri. ● Mentorlusprogrammide arendamine. Alustavate õpetajate ja õpetajate abide mentorlusprogrammide arendamine ja laiendamine võib suurendada nende professionaalset arengut ja rahulolu. ● Üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine. Aktiivsem osalemine erinevates haridusprojektides võib tuua uusi teadmisi ja kogemusi, mis aitavad parandada kooli õppekvaliteeti ja innovatsiooni. ● Personalikoolituste ja strateegiapäevade tõhustamine. Strateegiapäevade ja sisekoolituste laiendamine võib aidata paremini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ressursipuudus. Piiratud eelarve ja ressursside kättesaadavus võivad takistada vajalike koolituste ja arenguvõimaluste pakkumist, mis võib omakorda mõjutada õppe kvaliteeti ja personali rahulolu. ● Personali ülekoormus. Suur hulk planeeritud tegevusi ja nõudmisi võivad põhjustada personali ülekoormust, mis võib viia läbipõlemiseni ja töötajate lahkumiseni. ● Logistilised väljakutsed. Kõikide osapoolte kaasamine erinevatesse üritustesse ja koosviibimistele võib olla logistiliselt keeruline ja aeganõudev, mis võib vähendada nende osalemist ja huvi. ● Tehnoloogilised ebavõrdsused. Kõik töötajad ei pruugi olla tehnoloogiliselt võrdselt pädevad, mis võib põhjustada probleeme digivahendite tõhusal kasutamisel ja vähendada õppe kvaliteeti. ● Tugispetsialistide puudus. Erivajadustega õpilaste arvu kasvamine nõuab pidevat täiendavate pedagoogilise personali, tugispetsialistide, abiõpetajate ja õpetajate abide palkamist, mis võib olla keeruline piiratud ressursside ja eelarve tõttu. ● Kooli tunnustussüsteemi muudatused. Tunnustussüsteemi muudatused võivad algselt tekitada

<p>vastata kooli ja õpilaste vajadustele ning arendada personali oskusi ja pädevusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paindlikum töökorraldus. Paindlike töökorralduse mudelite kasutuselevõtt võib aidata paremini tasakaalustada töö- ja eraelu ning vähendada personali läbipõlemist. ● Tugispetsialistide kaasamine ja koolitamine. Rohkemate tugispetsialistide palkamine ja olemasolevate spetsialistide täiendkoolitus võib aidata paremini toetada erivajadustega õpilasi ja parandada õpilaste üldist toimetulekut. 	<p>rahulolematust ja vastuseisu töötajate seas, eriti kui muutused ei vasta ootustele.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nõustamisvajaduse suurenemine. Õpetajad, kes vajavad rohkem nõustamist keerulisemate ja individuaalset lähenemist vajavate õpilaste puhul, võivad tunda end ülekoormatuna ja ilma vajaliku toeta, mis võib mõjutada nende töö kvaliteeti ja rahulolu.
--	---

Ressursside juhtimine

Arengukava 2022-2024 eesmärgid ressursside juhtimises:

- Vähemalt 50% eelarvevälistest lisaressurssidest läheb töötajate koostöise tegevuse motiveerimiseks.
- Kogu kooli ulatuses on IKT-taristu ja IT-teenuste tase väga hea.

Arengukava 2022-2024 planeeritud tegevused valdkonnas ressursside juhtimine:

- Rendilepingute sõlmimine omatulu teenimiseks.
- Toetuskokkulepete sõlmimine.
- Erinevates projektides osalemine.
- Regulaarse tagasiside andmine IKT taristu, -vahendite ja teenuste vajaduse kohta linna IT-teenistusele.
- Innovaatiliste IT-vahendite ja teenuste saamiseks konkurssidel osalemine.

Arengukava 2022-2024 planeeritud mõõdikud valdkonnas ressursside juhtimine:

- Rendilepingute arv.
- Erinevate toetajate arv.

- Positiivse otsuse saanud projektide arv esitatud projektidest (pedagoogide õppeaasta kokkuvõtte tabel *Õppeaasta aruanne*).
- IKT-taristu, -vahendite ja teenuste iga-aastane analüüs (tagasiside-küsitluses vastava taseme väga heaks hindava personali osakaal (%)).

SWOT-analüüs valdkonnas ressursside juhtimine

Ressursside juhtimine /finantsjuhtimine, turvalisus, säästlik majandamine/	
Tugevused (<i>Strengths</i>)	Nõrkused (<i>Weaknesses</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Eelarve koostatakse iga aasta suvel Haridusametilt eraldatavate summade ulatuses. Selle vaatab läbi ja kinnitab kooli hoolekogu. • Eelarve täitmise kontrolli teostab kooli direktor ja majandusjuhataja ja see toimub pidevalt. • Kooli IKT-taristu ja IT-teenused on väga head, mis toetavad kaasaegsete õpimeetodite ja haldustegevuste tõhusust. • Tugev finantsjuhtimine võimaldab ressursse tõhusalt planeerida ja kasutada, tagades kooli jätkusuutlikkuse. • Õpikute, tööraamatute ja -vihikute ostu koordineerib raamatukoguhoidja. • Eri projektide kaudu rahastuse taotlemine töötab (KIK, Valgele Valgega, jne). • Kool teenib omatulu - spordisaali, ujula ja teiste kooliruumide väljarentimisega. • Toimib kogupäevakooli süsteem: paaristunnid ja pikad õuevahetunnid, koolikella puudumine, tagatud parema kvaliteediga juhendatud vaba aja veetmine, vähenenud väsimusest tingitud käitumishäired. • Toimuvad regulaarsed tuletõrjeõppused, mille tulemusel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuigi on rõhutatud säästlikku majandamist, võib see vajada täiendavat tähelepanu ja ressursse, et tagada pikaajaline jätkusuutlikkus. • Eelarveväliste lisaressursside jaotamine töötajate motiveerimiseks võib mõnikord olla ebapiisav, eriti kui vajadused on suuremad. • IKT-taristu ja teenuste taseme säilitamine võib nõuda pidevaid investeeringuid ja uuendusi, mis võivad olla kulukad. • Õpilaste rahuloluküsitlusest selgus, et koolis esineb koolikiusamist. • Vähesed töötajad on omandanud verge võtted/ kasutavad neid regulaarselt v oskavad kasutada. • Korra tagamiseks vahetundides korrapidajaõpetajate süsteem on muutunud töötajate sõnul kaootiliseks - kord on korrapidaja, kord mitte.

<p>teab terve koolipere, kuidas käituda ohu korral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kool lähtub Rohelise Kooli põhimõtetest. • Kool järgib tervisliku toitumise põhimõtteid; vähenenud on äravisatava toidu koguse hulk. 	
<p>Võimalused (<i>Opportunities</i>)</p>	<p>Ohud (<i>Threats</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eelarvevahendite tõhusam planeerimine ja kasutamine. Pidev finantsjuhtimine ja eelarve täitmise kontroll võimaldavad tõhusalt planeerida ja kasutada ressursse, luues võimalusi pikaajalise jätkusuutlikkuse tagamiseks. • IKT-taristu arendamine ja uuendamine. Väga head IKT-taristu ja IT-teenused võimaldavad rakendada kaasaegseid õpimeetodeid ja haldustegevusi, mis võivad parandada õpilaste õpitulemusi ja personali töötingimusi. • Projektipõhine rahastus. Eri projektide kaudu rahastuse taotlemine (nt KIK, Valgele Valgega) võimaldab täiendavate ressursside hankimist. • Sportisaali, ujula ja teiste ruumide väljarentimine. Omatulu teenimine ruumide väljarentimise kaudu loob võimaluse lisarahastuse saamiseks, mida saab kasutada kooli erinevate vajaduste katmiseks. • Rohelise Kooli põhimõtete järgimine. Rohelise Kooli põhimõtete järgimine võib tuua kaasa täiendavaid võimalusi keskkonnateadlikkuse suurendamiseks ja projektide rahastamiseks. • Tervisliku toitumise edendamine. Tervisliku toitumise 	<ul style="list-style-type: none"> • Ressursside ebapiisavus ja säästlik majandamine. Kuigi on rõhutatud säästlikku majandamist, võib see vajada täiendavat tähelepanu ja ressursse, et tagada pikaajaline jätkusuutlikkus, mis võib olla keeruline piiratud eelarve tingimustes. • IKT-taristu säilitamise kulukus. IKT-taristu ja teenuste taseme säilitamine nõuab pidevaid investeeringuid ja uuendusi, mis võivad olla kulukad ja tekitada finantskoormust. • Töötajate rahulolu ja motivatsiooni vähenemine. Eelarveväliste lisaressursside jaotamine töötajate motiveerimiseks võib olla ebapiisav, mis võib viia töötajate rahulolu ja motivatsiooni vähenemiseni. • Kiusamise probleemid ja turvatunde puudumine. Õpilaste rahuloluküsitlustest selgunud kiusamisprobleemid ja osade töötajate turvatunde puudumine võivad mõjutada kooli mainet ja õpilaste ning personali heaolu. • Tugisüsteemide ebaefektiivsus. Puudulik korrapidajaõpetajate süsteem ja õueterritooriumi kasutamise ebaselged reeglid võivad viia korra ja turvalisuse probleemideni koolis. • Töötajate koolitusvajadus. Õpetajate soov saada täiendkoolitust Verge-võtete alal

<p>põhimõtete järgimine ja äravisatava toidu koguse vähendamine võib parandada õpilaste tervist ja rahulolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turvalisuse suurendamine ja personalikoolitused. Turvalisuse taseme kõrge hoidmine ja regulaarsed tuletõrjeõppused loovad turvalise õpikeskkonna, samas on võimalik korraldada täiendkoolitusi töötajatele turvalisuse ja käitumishäiretega tegelemise teemal. 	<p>viitab vajadusele suurendada töötajate pädevust vägivallale kalduvate õpilastega tegelemisel, mille puudumine võib põhjustada turvalisusprobleeme.</p>
--	---

Koostöö huvigruppidega

Arengukava 2022-2024 eesmärgid koostöös huvigruppidega:

- Huvigrupid on informeeritud koolis rakendatavast tervikõppest ja kaasatud kooli arendustegevusse.
- Koostöölepingud järgmise etapi asutustega on sõlmitud lisaõppeaastaks.

Arengukava 2022-2024 planeeritud tegevused valdkonnas koostöö huvigruppidega:

- Erinevate kanalite ja viiside kasutamine info edastamiseks.
- Perepäevade korraldamine.
- Vanemate Kooli loomine ja järjepidev toimimine.
- Läbirääkimiste pidamine järgmise etapi asutustega.
- Koostöö KOV-i ja sotsiaalministeeriumiga.

Arengukava 2022-2024 planeeritud mõõdikud valdkonnas koostöö huvigruppidega:

- Üritustel ja koosolekutel osalenud vanemate osakaal (%).
- Vanemate rahulolu info liikumisega ja kaasatusega kooli tegevustesse (%) rahuloluküsitluste põhjal.

- Erinevate huvigruppide arv ja tegevused osalemisel ja panustamisel kooli arendustegevusse.
- Pedagoogide õppeaasta kokkuvõtte tabel *Õppeaasta aruanne*.
- Meediakajastuste arv.
- Sõlmitud koostöölepingute arv.

SWOT-analüüs valdkonnas koostöö huvigruppidega

Koostöö huvigruppidega /huvigrupid, kooli maine/	
Tugevused (<i>Strengths</i>)	Nõrkused (<i>Weaknesses</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Huvigruppidega (lapsev esindajad, tugisikud, tugispetsialistid jne) arvestatakse ja tehakse koostööd. • Läbi on viidud lapsevanemate ja töötajate rahuloluuuringud, kus on olnud võimalik avaldada oma arvamust ja teha ettepanekuid kooli arengusuundade osas. • Huvigrupid on informeeritud koolis rakendatavast tervikõppest. • Regulaarne vanemate, õpetajate ja juhtkonna koosolekute läbiviimine, sh klassikoosolekud ja hoolekogu koosolekud, mis suurendavad kaasatust ja osalust kooli arenduses. • Õpilasesinduse töö aktiivsus on sarnane eelmise hindamisperioodiga (ürituste korraldamine, abistamine kooli üritustel ja koolivälistel üritustel). • Jätkub koostöö sõpruskoolidega. • Jätkub koostöö teiste haridusasutustega. • Koostöö lapsevanematega on võrreldes varasemate perioodidega läinud tõhusamaks - lapsevanemad osalevad õpilaste arenguestlustel. • Koostöö kutsekoolide ja Töötukassaga on läinud tõhusamaks. • Aktiivne koostöö erialaste 	<ul style="list-style-type: none"> • Kõikide huvigruppide regulaarne kaasamine ja informeerimine on jäänud väheseks. • Pereürituste arv on kahanenud. • Kooli astumise avaldustest esitatakse osa jätkuvalt vahetult enne õppeaasta algust. • Kodulehel olev info on raskesti leitav ja ebapiisav. • Kodulehest ei piisa sotsiaalmeedias “enda pildil hoidmiseks”.

<p>pikaajaliste koostööpartneritega (Rajaleidja, MTÜ Meie Lapsed, Lastekirjanduse Keskus, Nukuteater, Eesti Eriolümpia Ühendus, Tallinna Õppenõustamiskeskus, Lastemaja, jne).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kool on kaua aega olnud laiapõhjaline praktikabaas ülikoolidele/kõrgkoolidele ja see tegevus jätkub aktiivselt. • Jätkuvad mitmed suuremad toimivad koostöövõrgustikud (Kogupäevakooli mudel, Tervist Edendav Kool, Tervist Edendav Asutus, Roheline Kool, VEPA, TORE jne). • Jätkub koostöö erinevate eriala-ja kutseliitudega (MTÜ Alustavat Õpetajat Toetav Kool, Eesti Eripedagoogide Liit, Eesti Koolipsühholoogide Ühing, Eesti Autismiühing, Eesti Psühholoogide Liit, Eesti Sotsiaalpedagoogide Ühendus, Noored Kooli jne) • Kooli maine on positiivne. 	
<p>Võimalused (<i>Opportunities</i>)</p>	<p>Ohud (<i>Threats</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalsete platvormide ja kommunikatsioonivahendite laiendamine. Kodulehe ja sotsiaalmeedia aktiivsem kasutamine võib suurendada huvigrupi informeeritust ja kaasatust ning tugevdada kooli mainet. • Erivajadustega õpilastele suunatud info edastamine huvigruppidele. Kodulehe ja teiste infoallikate kohandamine erivajadustega õpilaste ja nende perede vajadustele võib parandada nende rahulolu ja toetust. • Koostöövõrgustike laiendamine. Olemasolevate koostöövõrgustike (nagu Tervist Edendav Kool, 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatsiooni levitamise tõhusus. Võimalikud lüngad informatsiooni levitamisel võivad vähendada huvigrupi kaasatust ja tekitada arusaamatusi, mis võib mõjutada kooli mainet ja toimimist. • Ressursside ja aja nappus. Kõigi kavandatud tegevuste ja koosolekute läbiviimine võib olla ajamahukas ja nõuda palju ressursse, mis koormab personali ja teisi huvigruppe. • Pereürituste arvu vähenemine. Pereürituste arvu kahanemine võib vähendada lapsevanemate osalust ja mõjutada negatiivselt kooli ja kodu koostööd.

<p>Roheline Kool jne) laiendamine ja uute partnerite kaasamine võib tuua uusi ressursse ja ideid kooli arendamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tugiprojektide ja -teenuste täiustamine. Koostöö Rajaleidja ja teiste erialaste partneritega võimaldab tugiprogrammide ja -teenuste arendamist, mis võib parandada õpilaste akadeemilist ja sotsiaalset toimetulekut. ● Õpilasesinduse aktiivsuse suurendamine. Õpilasesinduse kaasamine rohkematesse otsustusprotsessidesse võib suurendada õpilaste osalust ja vastutustunde kujunemist. ● Innovatsioon hariduses. Praktikabaasi ja koostöö teiste haridusasutustega kasutamine innovaatiliste õpetamismeetodite ja -vahendite arendamiseks võib tõsta õppe kvaliteeti ja kooli mainet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kodulehe ja sotsiaalmeedia ebapiisav kasutamine. Kodulehe ja sotsiaalmeedia vähene kasutamine võib vähendada kooli nähtavust ja raskendada olulise info jagamist. ● Õpilaste kooli vastuvõtmise registreerimise hiline. Kooli astumise avalduste hiline esitamine võib raskendada õppeaasta planeerimist ja mõjutada õppetöö sujuvust.
---	---

Kokkuvõtte ja ettepanekud uue arengukava sisendi jaoks

Lähtudes Tallinna Tondi Kooli sisehindamise SWOT-analüüsist, on esitatud ettepanekud, mis hõlmavad õppe- ja kasvatustegevust, eestvedamist ja juhtimist, personalijuhtimist, ressursside juhtimist ning koostööd huvigruppidega.

Õppe- ja kasvatustegevus

- **Tugiteenuste lõimimine:** Jätkata tugiteenuste integreerimist õppetööga.
- **Digitaalsete õppevahendite kasutamine:** Laiendada digitaalsete õppevahendite kasutamist, luues muu hulgas eestikeelseid õppematerjale muu emakeelega õpilaste jaoks.
- **Huviringid ja loovuse arendamine:** Lisada uusi huviringe, mis arendavad õpilaste loovust ja talente.

- **Karjäärinõustamine:** Alustada karjäärinõustamist juba 4. või 5. klassist, et aidata õpilastel paremini oma tulevikuvõimalusi mõista ja planeerida. Ettevõtlikkuspädevus sisse tuua nooremas astmes.
- **Tugiteenuste tulemuslikkuse hindamine:** Luua süsteemne lähenemine tugiteenuste tulemuslikkuse hindamiseks.
- **Pikapäevarühma töökorraldus:** Teha ümberkorraldusi pikapäevarühma töökorralduses. Pikapäevarühma teenus vs lapsehoiuteenus MTÜ kaudu või SKA kaudu.
- **Abiõpetajate ja õpetaja abide töökorraldus:** Selgitada ja korrastada abiõpetajate ja õpetaja abide töökorraldus, vähendades stressi ja segadust.

Eestvedamine ja juhtimine

- **Juhtkonna ja personali koolitus:** Koolitada juhtkonda ja personali, et parendada juhtimis- ja eestvedamisoskusi.
- **Info liikumine ja tagasiside:** Parendada info liikumist töötajate vahel.
- **Suhtluskanalid juhtkonna ja õpetajate vahel:** Töötada välja paremad suhtluskanalid juhtkonna ja õpetajate vahel.
- **Rahastuse hankimine:** Tasuliste teenuste väljaarendamine.

Personalijuhtimine

- **Tunnustussüsteem:** Täiustada kooli tunnustussüsteemi, et motiveerida töötajaid.
- **Mentorlusprogrammid:** Arendada mentorlusprogramme alustavatele õpetajatele ja õpetajate abidele.
- **Tehnoloogiline pädevus:** Tagada, et kõik töötajad oleksid tehnoloogiliselt pädevad.
- **Koostöö õpetajate vahel:** Suurendada koostööd erinevate õppetasemete õpetajate vahel.
- **Ametijuhendite uuendamine:** Uuendada töötajate ametijuhendeid, et need vastaksid tänapäevastele nõudmistele ja tööülesannetele.

Ressursside juhtimine

- **IKT-taristu arendamine:** Investeerida IKT-taristu ja IT-teenuste arendamisse. Kaasaegne koosolekuruum.
- **Täiendkoolitused turvalisuse teemal:** Korraldada täiendkoolitusi töötajatele turvalisuse ja käitumishäiretega tegelemise teemal.

Koostöö huvigruppidega

- **Kodulehe ja sotsiaalmeedia kasutamine:** Parandada kodulehe ja sotsiaalmeedia kasutajasõbralikkust.
- **Pereüritused:** Korraldada sagedamini väiksemaid pereüritusi. Personalikoolitused saab osaliselt teha laiendatult, kaasata ka lapsevanemaid, partnerkoole jmt.

Õpilaste arvu kasvu ja ruumipuuduse lahendamine

1. **Klassiruumide tõhusam kasutamine:** Parandada olemasolevate ruumide kasutamise efektiivsust.
2. **Pikapäevarühmade optimeerimine:** Optimeerida pikapäevarühmade töökorraldust.
3. **Koostöö kohaliku omavalitsusega:** Suurendada koostööd kohaliku omavalitsusega.

Sisehindamise aruanne tutvustatud:

Õppenõukogu koosolekul, õppenõukogu nr 8, 26.08.2024.

Hoolekogule esitatud tutvumiseks 15.01.2025 toimunud koosolekul.

Marge Süld
direktor
(allkirjastatud digitaalselt)