

Tallinna Tondi Kooli
õppenõukogus nr 6, 25.08.2021
läbi vaadatud ja heaks kiidetud

Kooskõlastatud:
Tallinna Tondi Kooli hoolekoguga
Kristiine linnaosakoguga



ARENGUKAVA 2022–2024

Tallinn 2021

SISUKORD

1.	KOOLI LÜHITUTVUSTUS.....	3
2.	ARENGUKAVA TAUST JA KOOSTAMISE ALUSED.....	4
3.	KOOLI TEGEVUSE HINDAMINE.....	5
4.	KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	5
7.	2017–2021 ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED.....	6
7.	KOOLI TEGEVUSKAVA 2022 – 2024	10
8.	ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	20

1. KOOLI LÜHITUTVUSTUS

Eestis on vabariigi algusaastatest alates väärtustatud haridust. Pea sada aastat tagasi jõuti dr Luiga eestvedamisel järelduseni, et osasid lapsi tuleb teistmoodi õpetada. Nii sai alguse Tallinna Tondi Kool. Aastate jooksul on kool kandnud erinevaid nimesid ja asunud erinevatest kohtades.

Praeguses asukohas on kool alates 1963. aastast. 2020/2021 õppeaasta alguseks valmis kaasaegne, palju võimalusi pakkuv 30 õpilaskodukohaga uus koolimaja. Uude majja kolimisega muudeti ka kooli nime – Tallinna Tondi Kool.

Tallinna Tondi Kool on erivajadustega õpilastele mõeldud kool. Kool pakub põhiharidust statsionaarses vormis lihtsustatud riikliku õppekava järgi kolmel erineval tasemel – lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe. Lisaks on klassid lihtsustatud õppel olevatele tundeelu- ja käitumishäiretega õpilastele ning autismispektrihäiretega õpilastele. Peale põhihariduse omandamist on olenemata õppekavast võimalik jääda üheks aastaks lisaõppele. Seda võimalust saavad kasutada õpilased, kes õppetöö jätkamiseks või tööturule suundumiseks vajavad täiendavat ettevalmistust.

2020/2021 õa õppis Tallinna Tondi Koolis 263 õpilast. Uude majja kolimisega suurenes õpilaste arv 12%, seda peamiselt hooldusõppel ja suuremat väljakutset pakkuvate toimetulekuõppel olevate õpilaste arvelt. Õppetöö toimus 32 klassikomplektis. Igal klassitasemel oli lihtsustatud õppe tühustatud toe klass ja üldjuhul selle juures ka eritoe klass ning toimetulekuklass. Hooldusklasside ja suuremat väljakutset pakkuvate õpilaste puhul oli klassi komplekteerimise aluseks õpilaste omavaheline sobivus ja moodustusid liitklassid.

Õppe- ja arendustöö planeerimise aluseks on põhikooli lihtsustatud õppekava. Lihtsustatud õppetasel käib õppetöö enamasti klassi ühise õppekava alusel, vajadusel töötab õpetaja osadele õpilastele välja individuaalse õppekava. Toimetuleku- ja hooldusõppes õpivad kõik õpilased individuaalse õppekava järgi.

Õppe- ja kasvatustegevust toetab tugiteenusena pikapäevarühm ja riigi poolt toetatud õpilaskodu. Õpilaskodu loob tuge vajavatele õpilastele nende individuaalseid vajadusi arvestades soodsad tingimused sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks, õppimiseks, enesearenduseks, huvitegevuseks, vaba aja sisustamiseks ning puhkamiseks. 2020/2021 õppeaastal oli õpilaskodus 21 õpilast. Pikapäevarühmateenust kasutas 91 õpilast.

Õppe-kasvatustöö läbi huvitegevuse toetab õpilaste arengut õppekava väliselt. Töötavad kooli poolt finantseeritud huviringid.

2020/2021 õa töötas koolis 134 kvalifitseeritud ja pühendunud töötajat.

2. ARENGUKAVA TAUST JA KOOSTAMISE ALUSED

Aastate jooksul on erivajadustega inimeste olukord Eestis paljudes valdkondades paranenud, sh ka hariduses. Loodud on erinevaid võimalusi ja tingimusi, mis toetavad erivajadusega õppurit tema võimetest lähtuvalt.

Kooli eripära arvestades on meie suureks väljakutseks haridusvaldkonna ja sotsiaalvaldkonna ühisosa määramine haridusasutuses. Meie eesmärgiks on luua terviklahendus, kus omavahel põimuvad nii haridus- kui ka sotsiaalteenused. See eeldab kohalikul tasandil täiendavaid valdkondade vahelisi kokkuleppeid rahastuse osas.

Sarnaselt tavakoolidele on ka meile väljakutseks motiveeritud ja kompetentsete personali tagamine. Lisaks pedagoogidele ja tugispetsialistidele mängib meil märkimisväärset rolli ka abipersonal.

Kaasava hariduse tulemusena on viimaste aastate jooksul märgata muutusi ka meie õpilaskontingendi osas – lihtsustatud õppe tõhustatud toe lapsi jääb järjest vähemaks ja suurenenud on LÕK eritoe ning toimetuleku taseme õpilaste arv.

Meie ülesanne on kasutada kogu õpilase potentsiaal tema ettevalmistamisele koolijärgseks etapiks, on see siis kutseõppeasutus või sotsiaalteenust osutav organisatsioon.

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud alljärgnevast:

- arengusuunad, mis iseloomustavad tänast Eesti haridust ja eripedagoogilise mõtte arengut: kaasav haridus, võrdsete võimaluste tagamine kõigile, tervikõpe jne;
- Tallinna haridusstrateegia 2020–2030;
- Haridus- ja Teadusministeeriumi haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 ning visioonidokument Tark ja Tegus Eesti 2035;
- kooli 2017–2021 arengukava analüüs;
- kooli senise tegevuse analüüs sisehindamise põhjal;
- kooli töötajate ja lastevanemate rahulolu-uuringutest ja ettepanekutest;

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (edaspidi PGS);
- Eesti ühiskonna hetkeolukord ja selle eeldatavad arengud: majanduslik seisukord, elanikkonna sotsiaalne ja tervislik olukord;
- riigi ja kohaliku omavalitsuse õigusaktid.

3. KOOLI TEGEVUSE HINDAMINE

Kooli viimase arengukava perioodi tegevust hinnati sisehindamise kaudu. Sisehindamiseks kasutati järgmisi meetodeid:

- kooli dokumentatsiooni analüüs;
- sisehindajate kogutud andmete võrdlev analüüs;
- vestlused huvigruppidega;
- tundide ja ürituste, õpilaste tööde vaatlemine, intervjuude pidamine;
- koolisiseste tasemetööde ja eksamite tulemuste analüüs (lihtsustatud õppetase osas);
- kooli töökeskkonna, õppevara ja -inventari hindamine;
- Tallinna Ülikooli poolt läbi viidud õpetaja uuringu tulemuste analüüs;
- personali ja vanemate rahulolu-uuringute tulemuste analüüs;
- õppeaastate kokkuvõtted ja analüüsid.

4. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Moto

TEE JA SA SUUDAD

Visioon

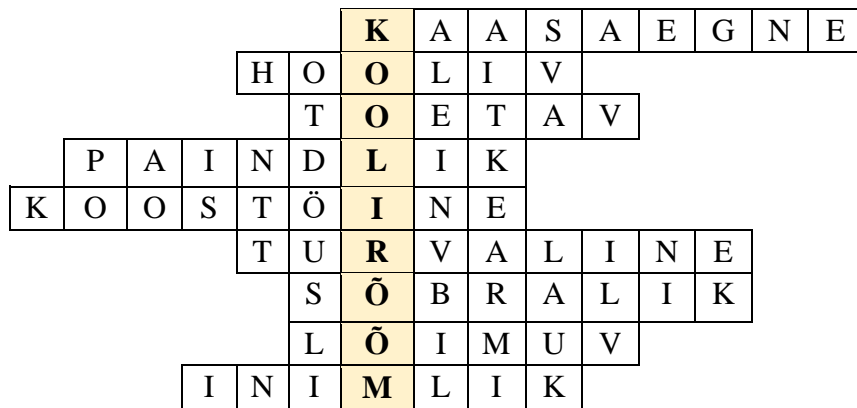
Õpilase arendamine kogupäevakoolis toimub tervikõppe kaudu lõimituna erinevate toetavate teenustega.

Missioon

Luaa meie õpilaste võimetele vastav alus võimalikult iseseisvaks toime tulemiseks.

Põhiväärtused

Meie kool on ...



7. 2017–2021 ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED

Lõppeva perioodi arengukava oli suures osas suunatud tingimuste parandamisele, mis uue koolihoone valmimisega ka täitusid. Õppe- ja kasvatustöö koha pealt toome uude perioodi üle põhikoolijärgse uue etapi kavandamise ja ette valmistamise kas siis kutseõppe- või mõnes teises asutuses.

Eelmise perioodi tulemuste hindamisel ja sisekeskkonnaanalüüsi läbiviimisel oli kaasatud kogu kooli personal. Tööprotsess kestis veebruarist augustini 2021. a. Aktiivset andmete kogumist koordineeris 25 töötajat, kes omakorda kaasasid teisi töötajaid. Andmeid analüüsis ja tegi kokkuvõtte määratud sisehindamise koordinaator, kes valdkondade kaupa kooli praegused tugevused ja parenduskohad välja tõi. Kogu personalile esitas koordinaator andmete grupeeritud koondtulemused ja analüüsi strateegiapäeval.

Kooli hetke olukord on kokkuvõtlikult järgnevas tabelis.

Õppe- ja kasvatustöö /õppekava, väärtuskasvatus, tugiteenused, edasiõppimine/	
Tugevused	Vajab parendamist
<ul style="list-style-type: none"> • Kooli õppekava pidev täiendamine • Individuaalne lähenemine kolmel õppetasel (lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe) • Kaasaegsete õppemeetodite ja erimetoodikate rakendamine • Lai valik kooli tugiteenuseid (k.a pikapäevarühm ja õpilaskodu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugispetsialistide puudus • Ühtse terviku loomine teenuste osas ka riigi poolt rahastatud teenuste puhul • Õpilaste sotsiaalsete oskuste üle kandmine igapäeva ellu • Personali valmisolek raskete psüühiliste häiretega lastega toime tulemisel

<ul style="list-style-type: none"> • Kooli ruumides osutatav rehabilitatsiooni- ja lapsehoiuteenus MTÜ Meie Lapsed kaudu • Õppe- ja kasvatustöö tihedalt seotud väärtuskasvatusega • Lisaõppe ainekavad arvestavad tänapäeva nõudlusi ja vajadusi edasi õppimisel 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehniliste erivahendite kasutamise võimaluste laiendamine • Õpilaste ja personali digipädevuste suurendamine • Koolijärgsete valikute süsteemne suunamine ja toetamine
Eestvedamine ja juhtimine /arengukava, sisehindamine, juhtkonna tugi, infojuhtimine/	
Tugevused	Vajab parendamist
<ul style="list-style-type: none"> • Üldtööplaani toetab arengukava elluviimist • Sisekeskkonna regulaarne hindamine • Kogu personali kaasatus arendustegevusse • Juhtkonna tugi huvigruppidega koostöö tõhustamisele ja laiendamisele • Operatiivselt liikuv info (nii koolisisesele kui vanematele) paralleelselt erinevaid kanaleid pidi • Rakendunud andmekaitse põhimõtted 	<ul style="list-style-type: none"> • Huvigruppide kaasamine arengukava koostamisse • Sisehindamine aasta vältel valdkonniti • Muutuste analüüs • Avalikud sõnavõttud ja seisukohtade selgitused erialastes küsimustes (artiklid, esinemised, töö sisulise poole kajastamine) • Infomüra vältimine • Võimalikud isikuandmete töötlemise rikkumised
Personalijuhtimine /töötajate arendamine, motiveerimine, saavutuste hindamine/	
Tugevused	Vajab parendamist
<ul style="list-style-type: none"> • Tasakaalustatud, püsiv, nõutava kvalifikatsiooniga personal • Eneseanalüüsile toetuvad arenguestlused • Pidev erialane või valdkondlik täiendamine • Erinevad personali toetamise mehhanismid • Paindlikkus – personali soovide arvestamine • Välja töötatud tunnustamise süsteem • Meie töötajate esindatus erialalaliitude ja kutse- ning hindamiskomisjonide töös 	<ul style="list-style-type: none"> • Neljandik personalist on üle 60-aastased (võrdselt õpetajad ja tugipersonal). • Puudub sisekoolituste süsteemne register • Koolituste tulemuslikkuse hindamine on ebäühtlane • Regulaarsete kovisioonide vajadus • Tugispetsialistide arenguestlused • Tunnustussüsteemi pidev arendus • Tähelepanu töötajate vaimsele tervisele
Koostöö huvigruppidega /huvigrupid, kooli maine/	
Tugevused	Vajab parendamist
<ul style="list-style-type: none"> • Huvigruppidega arvestamine ja tihe koostöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Huvigruppide soovide ja kooli võimaluste kokku viimine

<ul style="list-style-type: none"> • Positiivne kooli maine 	<ul style="list-style-type: none"> • Huvigruppide kaasatuse suurendamine (nt vanemate initsiatiivgrupp ürituste korraldamiseks) • Koostöö erinevate õppeasutustega (tagasiside lõpetanute edasisest haridusteest) • Kool võiks olla aktiivsem partner linna ja riigi tasandil
Ressursside juhtimine /finantsjuhtimine, turvalisus, säästlik majandamine/	
<p style="text-align: center;">Tugevused</p>	<p style="text-align: center;">Vajab parendamist</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eelarvelisi vahendeid täiendavad edukad projektide taotlused ja toetused sponsoritelt • Süsteemne lähenemine turvalisuse tagamiseks (tagatud pidev järelvalve nii klassis, üldaladel kui ka õues) • Säästva eluviisi põhimõtete rakendamine (Roheline Kool) • Erivajaduste arvestamine toitlustamisel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ühtse süsteemi loomine õppemängude- ja vahendite osas • Projektide kaudu rahastuse taotlemine on juhuslik • Agressiivse ja hävitava käitumise tõkestamiseks Verge-võtete regulaarne harjutamine



Muutused ühiskonnas on loonud eeldused kogupäevakooli (KPK) loomiseks. Oleme kavandanud ja ositi katsetanud uut koolimudelit. Järgmise arengukava perioodi ajal on plaanis kavandatu ellu viia.

Meie töö on suunatud tulevikku – oluline on, kuhu me vilistlane edasi suundub ja kuidas elus toime tuleb. Tondi kooli KPK mudelis on keskmes õppija, kelle arendamine vaimselt ja füüsiliselt sobivas keskkonnas lähtub tema individuaalsetest võimetest. Mudelis lõimuvad õppe- ja kasvatusgevus ning tugi- ja rehabilitatsiooniteenus koos huvitegevusega ühtseks tervikuks. Erilise tähelepanu all on praktilise tegevuse osatähtsus: teoreetilise osa õpetamine käibki läbi praktilise tegevuse, lisaks arendab see sotsiaalseid oskusi ja aitab õpitut igapäevaellu üle kanda. Vajaduspõhised koolipoolsed tugiteenused toimuvad paralleelselt ainetundidega ja koostöös õpetajaga.

Kogupäevakooli tegevuste alustalaks on professionaalne personal ja koostöö erinevate huvigruppide vahel.

Seatud eesmärkide täitmine on heaks eelduseks, et meie vilistlased täiskasvanueas end täieõigusliku ühiskonnaliikmete ja õnnelike inimestena tunneksid.

7. KOOLI TEGEVUSKAVA 2022 – 2024

Tegevuskava ettevalmistusprotsessis osales kogu personal. Strateegiapäeval jagati erinevad valdkonnad gruppide vahel ära ja töötajad arutasid ajurünnaku käigus oodatavate tulemuste üle ning pakkusid välja sobivaid tegevusi ning mõõdikuid. Arengukava töögrupp valis hiljem nende hulgest tegevused, mida uude arengukavasse sisse võtta ja valitud valdkonna arengusuundadest lähtuvalt sõnastada soovitud tulemused. Ülejäänud mõtted võetakse arvesse kooli igapäevatöö korraldamisel. Arengukava koostamise aluseks oli uus suund - kogupäevakooli mudeli rakendamine ja selle kaudu sotsiaal-emotsionaalsete oskuste kujundamine.



Kooli väärtused kujundas personal ühiselt sõnapilve abil, kus iga töötaja sisestas hea kooliga teda kõige enam kõnetava väärtuse. Töö ühise väärtusruumi kujundamisel jätkub.



Arengukavas on toodud vaid need oodatud tulemused ja tegevused, mis on seotud strateegiliste eesmärkide saavutamise ja tegevusega. Kui kooli tavapäraseid tegevusi on seotud seotud eesmärkidega, siis on ka need siin ära toodud. Arengukava projekti tutvustati õppenõukogule, hoolekogule ja Kristiine linnaosakogule. Õppenõukogus viimistleti järgmise perioodi visiooni sõnastust. Hoolekogu tegi ettepaneku mõõdikuid täpsustada ja selgemalt sõnastada. Arengukava töögrupi viimasel koosolekul vaadati tegevuste hindamise mõõdikud üle ning täpsustati neid. Mõõdikud on universaalsed mitme tegevuse peale ja seetõttu on nad toodud valdkonna all loeteluna, mitte konkreetse tegevuse juures, ning neid kasutatakse erinevate valdkonna tegevuste hindamiseks. Arengukava eesmärgid ja mõõdikud on muutunud seoses kogupäevakooli rakendamisega. Seetõttu on mitmed mõõdikud esmakordselt kasutusel ja tulemusi saab võrrelda lähtudes arengukava perioodi tegevuskavast aastate lõikes.

Koolis on peamine õppe- ja kasvatustöö valdkond. Järgmise perioodi keskmeks on 2 strateegilist eesmärki, mille täitmiseks peab muutus toimuma õppe-kasvatustöö tulemustes. Teiste valdkondade soovitud tulemused toetavad õppe-kasvatustöö planeeritud.

Strateegiline eesmärk I:

Aastaks 2024 on rakendunud koolirõõmul põhinev tervikõpe, kus õppe- ja kasvatustöö on lõimitud huvitegevuse ja tugi- ning rehabilitatsiooniteenustega.

Strateegiline eesmärk II:

Aastaks 2024 jätkavad lõpetajatest vähemalt 90 % kutseõppeasutuses, sotsiaalteenusel vastavas asutuses / organisatsioonis või sisenevad tööturule.

Arengukavas seatud eesmärgid on saavutatavad, nende täitumise peamiseks märksõnaks on järjepidevus ja koostöö. Samas on võimalikud ka teatud riskid. Toome need ära järgnevas tabelis koos võimalike täiendavate abinõudega.

	Riskid	Täiendavad abinõud
<i>Strateegiline eesmärk I</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Killustatus (liiga suur erisuste arv raskendab õppetegevuse planeerimist) • Tugispetsialistide puudus, personali vähene huvi suurema töökoormuse tõttu • Huviringide vähenemine • Personali suur liikuvus 	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö sotsiaal- ja tervishoiuametiga • Koostöö ülikoolidega, üldise töötajakogemuse parandamine • Täiendav tugi huviringide ettevalmistus- ja aruandlusprotsessis (sh aruandlusvorm)
<i>Strateegiline eesmärk II</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilase madalad võimeid • Õpilane ei sobitu oma võimete või käitumise tõttu valitud õppe- või sotsiaalasutusse • Õpilane jääb koju sobiva õppe- või sotsiaalasutuse mittesobivuse tõttu 	<ul style="list-style-type: none"> • Võimalikult varajane koolijärgse etapi kavandamine • Lastevanemate pidev ja aktiivsem kaasamine erinevatele tasemetele sobivate õppe- /sotsiaalasutuste tutvustusprotsessidesse • Lastevanemate nõustamine koolijärgsete võimaluste osas alates 6. klassist

TEGEVUSKAVA

VALDKOND: Õppe- ja kasvatustegevus

SOOVITUD TULEMUSED

- *Õppija arendamist vajavatest valdkondadest lähtuvad kooli tugiteenused on lõimitud õppetegevusega*
- *Koolis pakutakse õppija huvist ja individuaalsetest võimetest lähtuvat tasuta huvitegevust*
- *Personal toetab õppija kõnet vajadusel alternatiiv-kommunikatsioonivahenditega, olenemata õppetasemest*
- *Õppe paindlikumaks korraldamiseks kasutatakse digilahendusi*
- *Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengudünaamikat hinnatakse õppeaasta lõikes*
- *Õpilastele tagasiside andmisel lähtuvad kõik õpetajad õpilase individuaalsest arengust*
- *LÕK õpilased, võimalusel ka võimekamad TÕK õpilased, on koolist lahkudes saanud koolivälisest õppe- ja töökogemust partnerasutuses*
- *Õpilase koolijärgse elukäigu kohta peetakse registrit vähemalt 3 aastat*
- *Karjäärinõustamine alates 6. klassist*

Tegevused	2022	2023	2024	Mõõdikud	Täitja/ vastutaja	Eelarve- väline finants- allikas	Kaasatud isikud
Tugiteenuste planeerimine vastavalt arenguvestluste kokkuvõtetele kõikide osapoolte kaasamisel	x			<ul style="list-style-type: none"> • Tugiteenuste reaalse osutamise osakaal arenguvestlustel planeeritud ja põhjendatud tugiteenustest (%) • Tugiteenuste planeerimise ja osutamise tabel • Erinevate tugiteenuste tugispetsialistide arv • Erinevate ringide arv nooremas, vanemas astmes ja 4. korrusel 	õppeala-juhataja		klassi-juhatajad, lapsevanemad
Tugiteenuste suurem lõimitus õppetöoga		x			õppeala-juhataja		tugiteenuste juht, MTÜ Meie Lapsed
Tugiteenuste tulemuslikkuse hindamine kõikide osapoolte kaasamisel	x	x			tugiteenuste juht		lapsevanemad

Tugispetsialistide arvu suurendamine vajalike tugiteenuste pakkumiseks	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Erinevate ringide juhendajate arv (majasisesed ja -välised) Huvijuhi kokkuvõte Alternatiivkommunikatsiooni sisekoolitustel osalenud personali osakaal pedagoogilisest ja tugi- ning abipersonalist (%) Erinevate digilahenduste kasutamine (tagasiside ja infojuhi koostatud analüüs õa lõpul) Õppeaasta kokkuvõte Huviringides osalevate õpilaste sotsiaalsete oskuste arengudünaamika hindamise küsimustiku tulemused Erinevate sisekoolituste hulk ja osalenud pedagoogide arv Sisekoolituste erinevate läbiviijate arv Kooliväliste praktikate/tööampsude arv Ühistegevuste arv erinevate kutseõppeasutustega Ühistegevuste arv Eesti Töötukassa Karjäärikeskusega Kooli lõpetamise järgse edasijõudmise monitooringu andmed 	direktor	riiklik HEV toetus	ülikoolid
Huviringide tutvustuspäeva korraldamine lapsevanematele	x	x	x		huvijuht		huviringi-juhid
Erinevate valdkondade huviringide pakkumine ja asjatundlike spetsialistide (juhendajate) leidmine töötajate seast	x	x	x		huvijuht		
Huviringide juhendajad vastutavad ringidesse registreerumise ja osalemise eest	x	x	x		huvijuht		huviringi-juhid, klassi-juhatajad, lapsevanemad
Kõigile kättesaadava alternatiivkommunikatsiooni-vahendite baasi loomine (kooli serveris)	x				metoodik		õpetajad
Alternatiivkommunikatsiooni sisekoolituse järjepidev läbiviimine	x	x	x		metoodik		õppeala-juhatajad, õpetajad
Kõigi töötajate digioskuste parendamine õppetöö paindlikumaks korraldamiseks erinevaid digi- ja tehnilisi vahendeid kasutades	x	x	x		infojuht		õppeala-juhatajad, õpetajad
Sisekoolituste läbiviimine erinevate digilahenduste kasutamise praktikate jagamiseks	x	x	x		infojuht		õpetajad, abi-õpetajad, õpetaja abid

Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste hindamine kõikide osapoolte kaasamisel kaks korda aastas	x	x	x		KPK juhataja		sotsiaal-pedagoog, psühholoog
Õpilaste regulaarne hindamine kujundavat hindamist kasutades, lähtudes õpilase individuaalsest arengudünaamikast	x	x	x		õppeala-juhataja		õpetajad
Sisekoolituse läbi viimine õpilase individuaalsest arengudünaamikast lähtuva kujundava hindamise kasutamiseks	x	x	x		õppeala-juhataja		õpetajad
Lisaõppe õpilastele töövarju- ja praktikapäevade korraldamine partnerasutustes	x	x	x		lisaõppe õpetaja		praktika-asutused, laste-vanemad
Vähem võimekamatele õpilastele õppekogemuse võimaldamine erinevates sotsiaalasutustes	x	x	x		sotsiaal-töötaja		sotsiaal-asutused, sotsiaal-pedagoog, õpetajad, laste-vanemad
Kutseõppeasutuste esindajate kutsumine kooli õpilastele ja vanematele kutseõppeasutuse tutvustamiseks ning õpilastega tutvumiseks	x	x	x		lisaõppe õpetaja		kutseõppe-asutused, sotsiaal-pedagoogi, laste-vanemad

Vanemate regulaarne teavitamine koolijärgsetest võimalustest	x	x	x		sotsiaaltöötaja		klassijuhatajad, lisaõppe õpetajad, sotsiaalpedagoog
Õpilastele võimetekohase karjäärinõustamise pakkumine partnerasutustes	x	x	x		lisaõppe õpetaja		partnerasutused, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad, lastevanemad
Järjepidev lõpetajate edasise elukäigu kaardistamine 3 aasta jooksul (sügisel ja kevadel)	x	x	x		kogupäevakooli juhataja		lõpuklasside klassijuhatajad, lastevanemad

VALDKOND: Personalijuhtimine

SOOVITUD TULEMUSED

- *Personal on motiveeritud ja kannab ühiseid väärtusi*
- *Õpetajad, kasvatajad, tugispetsialistid teevad omavahel tervikõppe korraldamiseks koostööd*
- *Pedagoogiline töötaja on ennastjuhtiv õppija*
- *Personali arendatakse süsteemselt*
- *Pedagoogiline personal on digipädev*

Tegevused	2022	2023	2024	Mõõdikud	Täitja/ vastutaja	Eelarve- väline finants- allikas	Kaasatud isikud
Strateegiapäevade korraldamine	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Üle keskmise oma tööga rahul olevate töötajate osakaal tagasisideküsitluses (%) • Üle 3 aasta Tondi koolis töötanud õpetajate, abide, tugispetsialistide, kasvatajate osakaal (%) • Eripedagoogilise haridusega või vähemalt aastase moodulõppe läbinud õpetajate osakaal (%) • Koolituskavas planeeritud koolituste osakaal kõikide koolituste mahu juures (%) • Erinevate digilahenduste kasutamine (tagasiside ja infojuhi koostatud analüüs õa lõpul) • LTP koolituste moodul • Erinevate sisekoolituste arv • Pedagoogide õppeaasta kokkuvõtte tabel <i>Õppeaasta aruanne</i> • Koostöös planeeritud ürituste ja tegevuste arv, erinevate kovisioonide ja neis osalenud töötajate arv 	direktor		partnerid, juhtkond
Koolisisese koostöötunnustuse sisse viimine ja rakendamine	x	x	x		õppeala-juhataja	koostöös toetajatega	juhtkond
Personali jõustamine (coachiv juhtimine)	x	x	x		direktor	täiendavalt projekti-rahastus	psühholoog
Personali eneseanalüüsi oskuste parandamine		x			õppeala-juhataja		koolitus-partnerid
Regulaarsete koostöövestluste läbiviimine personaliga (vähemalt kord aastas)	x	x	x		direktor		õppeala-juhataja, kogupäeva-kooli juhataja, majandus-juhataja
Valdkondliku koolitusplaani koostamine fookusega koostööl ja toimetulekul äkilise käitumisega õpilastega (Verge)	x	x	x		direktor		juhtkond, koolitus-partnerid
Sisekoolitused digipädevuste arendamiseks	x	x	x		infojuht		

VALDKOND: Ressursside juhtimine**SOOVITUD TULEMUSED**

- *Vähemalt 50% eelarvevälistest lisaressurssidest läheb töötajate koostöise tegevuse motiveerimiseks*
- *Kogu kooli ulatuses on IKT-taristu ja IT-teenuste tase väga hea.*

Tegevused	2022	2023	2024	Mõõdikud	Täitja/ vastutaja	Eelarve- väline finants- allikas	Kaasatud isikud
Rendilepingute sõlmimine omatulu teenimiseks	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Rendilepingute arv • Erinevate toetajate arv • Positiivse otsuse saanud projektide arv esitatud projektidest (pedagoogide õppeaasta kokkuvõtte tabel <i>Õppeaasta aruanne</i>) • IKT-taristu, -vahendite ja teenuste iga-aastane analüüs (tagasiside-küsitluses vastava taseme väga heaks hindava personali osakaal (%)) 	direktor		
Toetuskokkulepete sõlmimine	x	x	x		direktor		
Erinevates projektides osalemine	x	x	x		õppeala-juhataja		kooli-personal
Regulaarse tagasiside andmine IKT taristu, -vahendite ja teenuste vajaduse kohta linna IT-teenistusele	x	x	x		infojuht		kooli-personal
Innovaatiliste IT-vahendite ja teenuste saamiseks konkurssidel osalemine	x	x	x		infojuht		kooli-personal

VALDKOND: Koostöö huvigruppidega**SOOVITUD TULEMUSED**

- *Huvigrupid on informeeritud koolis rakendatavast tervikõppest ja kaasatud kooli arendustegevusse*
- *Koostöölepingud järgmise etapi asutustega on sõlmitud lisaõppeaastaks*

Tegevused	2022	2023	2024	Mõõdikud	Täitja/ vastutaja	Eelarve- väline finants- allikas	Kaasatud isikud
Erinevate kanalite ja viiside kasutamine info edastamiseks	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Üritustel ja koosolekutel osalenud vanemate osakaal (%) • Vanemate rahulolu info liikumisega ja kaasatusega kooli tegevustesse (%) rahuloluküsitluste põhjal • Erinevate huvigruppide arv ja tegevused osalemisel ja panustamisel kooli arendustegevusse • Pedagoogide õppeaasta kokkuvõtte tabel <i>Õppeaasta aruanne</i> • Meediakajastuste arv • Sõlmitud koostöölepingute arv 	infojuht		klassi- juhatajad, laste- vanemad
Perepäevade korraldamine	x	x	x		huvijuht		kooli- personal, laste- vanemad
Vanemate Kooli loomine ja järjepidev toimimine	x	x	x		psühholoog		õppeala- juhatajad
Läbirääkimiste pidamine järgmise etapi asutustega	x	x	x		sotsiaal- töötaja		sotsiaal- pedagoog lisaõppe õpetaja
Koostöö KOV-i ja sotsiaalministeeriumiga	x	x	x		direktor		sotsiaal- töötaja

8. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Iga aasta lõpul analüüsitakse õppenõukogus tegevusvaldkonniti töö tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavas muudatusi. Muudatused kooskõlastatakse hoolekogus.

Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse kord § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.

Arengukava täiendatakse seoses haridusalase seadusandluse muudatustega, samuti muudatustega riiklikus õppekavas ja õppeasutuse eelarves.

Uus arengukava koostatakse 3 aasta pärast.