

2021 sisehindamise analüüsi tulemused koos lisatud kommentaaridega juba sisse viidud muutuste kohta

Kooli töötajate meeskondade kogutud andmed koondanud ja analüüsinud koolipsühholoog Saale Kibin

16.06.2021.

VALDKOND/TEGEVUSNÄITAJA	TUGEVUSED	PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE		
Kehtiv arengukava	<ul style="list-style-type: none">✓ Kooli arengukava on kooli kodulehel lihtsalt leitav kõigile✓ Käesoleva ja eelmise arengukava koostamises osalesid sisehindamise kaudu kõik kooli töötajad✓ Huvigruppidega arvestatakse ja tehakse koostööd. Läbi on viidud lapsevanemate ja töötajate rahuloluuuringud, kus on olnud võimalik avaldada oma arvamust ja teha ettepanekuid kooli arengusuundade osas✓ Rahuloluuuringuid on regulaarselt läbi viidud ja tulemused on lihtsasti leitavad kooli kodulehelt✓ Kooli visiooni ja missiooni sõnastuses said kaasa rääkida kõik kooli töötajad✓ Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogus tegevusvaldkonniti töö tulemusi, vajadusel tehakse arengukavas muudatusi. Muudatused kooskõlastatakse hoolekogus	<ul style="list-style-type: none">✓ Kuna õppeaastal 19/20 ei olnud veel välja töötatud kogupäevakooli mudelit ja visuaali, siis jäi kogupäevakooli põhimõtte ja sisu paljudele personali liikmetele mõnevõrra arusaamatuks ja ebaselgeks✓ Koolile ühtset monitooringusüsteemi ei ole siiani välja töötatud✓ Lapsevanematest väike osa on kursis kooli arengukava ja tegevusplaaniga (kodulehte külastatakse vähe, üldkoosolekutel osalemine vähene)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoolekogule on esitatud õppe- ja kasvatustöö tulemuste analüüs (mitte kokkuvõtte, vaid kokkuvõtte lühianalüüs) ✓ Uue sisukontseptsiooni loomisel on saanud osaleda kõik kooli töötajad. Kogupäevakooli põhimõtet on direktor tutvustanud infotundides ja lastevanemate koosolekutel, samuti kooli hoolekogu koosolekul ✓ Uue kooli projekteerimisprotsessi oli ühiste arutelukoosolekute (infotunnid, koosolekud arhitektidega) kaudu haaratud kogu kollektiiv. Arhitektide poolt tehtud eskiisprojekti oli kõigil võimalik teha muudatusettepanekuid 	
Õppeaasta üldtööplaani	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tallinna Tondi koolil on igaaastaselt koostatud õppeaasta üldtööplaani. Üldtööplaani tutvustatakse, arutletakse läbi, vajadusel täiendatakse õppenõukogus ja hoolekogus ning on kiidetud heaks. ✓ Direktor tutvustab iga õppeaasta üldtööplaani ja tegevuskava, mis lähtub kooli arengukavast, õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest, eelmise aasta töö kokkuvõttest, liikluskasvatust toetavatest tegevusest, õppenõukogu tegevusest 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koroonapandeemia tõttu on viimase pooleteise aasta jooksul toimunud vähe üritusi õpilastele ✓ Ettepanek - õppeaasta üldtööplaani mõju/tulemus analüüsiv dokument võiks olla kooli töötajatele pidevalt kättesaadav kodulehel või kooli serveris

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üldtööplaanis on välja toodud õppeaasta läbiv teema, mis toetab kooli õppekavas seatud eesmärke. ✓ 2020/2021 õa uue suunana saab välja tuua, et on rõhku pandud pesakesksele õppe- ja kasvatustööle ja klassijuhataja roll ning ülesanded on suuremas fookuses võrreldes varasemate aastatega ✓ Üldtööplaanis on välja toodud uue arengukava planeerimine. Lähtuvalt arengukava tegevuskavast on välja toodud tegevused ja ülesanded valdkondade põhiselt ✓ Näiteks, et huvigrupid on informeeritud kooli arengusuundadest, tegeletakse personali süsteemse arendamise ja koostööga. Üldtööplaani koostamisel on arvesse võetud eelmise aasta kokkuvõtted- arenguestluste, tagasiside küsitluste, õppetegevuse, õpetajate, huvitegevuste, tugiteenuste tööaruannete tulemused 	
Regulaarne sisehindamine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sisehindamise plaan ja meetodika on paigas ja seda kasutatakse regulaarselt ✓ Kooli arengule kaasa aitamise ja eri osakondade vahelise töö sidustamiseks on toimunud erinevate osakondade esindajatega kahe aasta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sisehindamine peaks toimuma läbivalt uue arengukava perioodi jooksul. Kui arengukava on valmis, määratakse valdkondade töögrupid, kes uurivad, jälgivad ja teevad pidevalt märkmeid ja tähelepanekuid. Nii ei kuhjuks ülesanded lühikesele kevadisele

vältel regulaarsed koostöögruppid
tegevuse planeerimiseks – esimesel
aastal coach'i juhendamisel
väiksemale grupile, teisel aastal
koolisiselt direktor juhendamisel
laiendatud grupile

- ✓ Personali igakülgne toetamine, sh
vastavate koolituste pakkumine on
vähendanud töötajate hirme seoses
muutustega, mis seotud uue
õppehoonega. Direktori isikliku
eeskuju ning innustamise toel on
kujundatud organisatsioonikultuur,
kus tähtsustatakse enesearengut ning
kujunemist ennast juhtivaks õppijaks.
Rahulolu suurendavad ühistegevused,
nt töötati meeskonnas välja kooli
missioonipreemia statuut
- ✓ Täiendavaid vahendeid
tegevuskulutoetuse näol on
oskuslikult ja sihipäraselt kasutatud
kooli spetsiifikast lähtuvalt
õpikeskkonna parendamiseks ja
täiendavate tugispetsialistide
palkamiseks (loovterapeudid,
õpetajaabid)
- ✓ Kool on liikunud kogupäevakooli
kontseptsiooni suunas, kus õppe- ja
kasvatustegevus on lõimitud nii
huvitegevuse kui ka koolisisese

perioodile. Soovitavalt võiksid olla
töögruppid samad nagu praegu, siis
kujuneksid inimestest selle kindla
valdkonna „asjatundjad“

- ✓ Info jagamine ja teavitustöö uuest
koolikontseptsioonist kõigile
sihtgruppidele
- ✓ Rakendunud
organisatsioonistruktuuri
analüüsimine ja lähtuvalt analüüsist
organisatsioonistruktuuri muutmine
- ✓ Analüüsida info liikumist koolis ning
vastavalt tulemustele arendada
rakendatud süsteemi
- ✓ Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine
LÕK-i ja TÕK-i õpetajate parimate
praktikate jagamine ja erinevate
kogemuste sidumine, et uues
koolimajas kogupäevakooli ja
õpipesade kontseptsioon efektiivselt
rakenduks
- ✓ Lisaõppe uue õppesisu kinnitamine
- ✓ Muudatustega seotud pingete
kontrolli all hoidmine. Ettevalmistus
personali koosseisu suurenemiseks.
Personali jõustamine
- ✓ Erialased tippkoolitused. Personali
jätkuv toetamine uueneva
meeskonna ja uue koolihoonega
seotud väljakutsetes, koostöös
arengutegevuste ning muutuste
mõtestamine

	<p>tugiteenusega, mille tulemusena toetatakse õpilase arengut võimalikult parimal viisil. Kool osales hinnataval perioodil Astangu Kutserehabilitatsioonikeskuse pilootprojektis erivajadustega noorte töösksusi hindava HAMET testi läbiviimisel, mille käigus põhikooli lõpetamise eel hinnati õpilaste töö- ja koostööoskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kool sõlmis pikaajalise toetuskokkuleppe Helsingi-Tallinn regati korraldajatega, mille tulemusena saab kool juurde lisaressursse. ✓ Kooli uue visuaalse identiteedi ellu rakendamine ja avalikusele tutvustamine. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jätkuvalt leida eelarveväliseid lisaressursse arendustegevuste ja projektide elluviimiseks. ✓ Koostöö meie vilistlaste edasiõppimist pakkuvate haridusasutustega
Info levik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2019/2020 õa rahuloluküsitluse tulemustest selgus, et info liigub Tondi koolis hästi ja operatiivselt. Võrreldes eelmise perioodiga on hinnang positiivsem. ✓ Regulaarselt toimuvad üldkoosolekud, infotunde on piisavalt ja neid korraldatakse lisaks vastavalt aktuaalsete teemade jagamise vajadusele. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Info liikumise osas tuleks vältida infomüra , s.t et sama asja kohta tuleb korraga infot erinevatest allikatest ja mõnikord ka vastukäivat infot ✓ Nädala info peaks olema lastele ja vanematele edastatud nädala alguses, nädala sees ei tohiks enam oluliste asjade suhtes muutusi teha ✓ Kodulehe kasutajate statistika jälgimise kohustust seni ei ole. Aga

- ✓ Juhtkonna regulaarsed koosolekud toimuvad kord nädalas, samuti meeskondade
 - ✓ koosolekud, abiõpetajate koosolekud vastavalt vajadusele.
 - ✓ Tööl last infot jagatakse kooli e-posti teel ja õpetajate toas ning mujal koolimajas leiduvate elektrooniliste infokraanide kaudu.
 - ✓ Tervel koolipersonalil ja kõigil kooli õpilastel on olemas individuaalsed kooli meiliaadressid. Õpilastel on seetõttu hea võimalus saada õppealast informatsiooni ka personaalselt meili teel
 - ✓ Hea küljena tuleb mainida, et kooli listis ei levi reklaami ega rämpsposti. Lisaks meili teel saadavale infole teavitatakse õpilasi toimuvast koolis iganädalasel üldkogunemisel (v.a eriolukorrad). Peamine informant õpilastele ja lapsevanematele on klassijuhataja
 - ✓ eKool näitab kasutusaktiivsust 360 päeva ulatuses, kajastades osaliselt nii ka möödunud õa. lõpu osa. Spetsiifilisema statistika jälgimist seni eKooli puhul nõutud ei ole. eKool võimaldab saada nii lapsevanemal kui ka õpilasel kõige operatiivsemat infot nii õpilase arengu kui ka jooksva õppetöö kohta
- võiks kasutada ära ka seda ressursi kui tehnoloogia võimaldab
 - ✓ Kuna meililiste on palju siis mõnikord jõuab vajalik info osade töötajateni hilinemisega
 - ✓ Võiks liita ka tugispetsialistide meeskonnajuhi õpetajate ja õpetaja abide meililisti, et ta oleks kursis majas toimuvate arengutega ning saaks oma meeskonnale infot vahendada, asukoha tõttu võivad tugispetsialistid jääda muidu jooksvast infost kaugemale (kohe peale sisesindamise tulemuste tutvustamist viidi see muutus ellu)
 - ✓ Ettepanek, et suulistele infokoosolekutele järgneks ka kirjalik kokkuvõtte sisust
 - ✓ Puudust tuntakse infost, mis on seotud eelkõige erinevate dokumentide täitmisega (vajalikud oleksid näidised) ja ühistest aruteludest, mille käigus põhjendatakse ja selgitatakse aktuaalseid küsimusi/teemasid

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kodulehel jooksvalt kajastatav info (uudised, õppetöö, koolielu, tugiteenused, lisaõpe, MTÜ Meie lapsed, kooli ajalugu jm.) on kättesaadav kõigile ✓ Toimus intranetis oleva info korrastamine ja toimub selle järjepidev uuendamine ✓ Info liikumisega on rahul 95% personali rahuloluuuringule vastanutest ✓ On loodud erinevad meililistid ja see on vähendanud infomüra (rahuloluuuring) 	
Juhtkonna isiklik eeskuju	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Võrreldes eelmise arengukava perioodiga on juhtkond näidanud isiklikult rohkem eeskuju, loonud õpilastele ja töötajatele rohkem võimalusi, esindanud kooli jne. ✓ 94% personalist tunneb end juhtkonnaga suheldes pingevabalt (rahuloluuuring) ✓ Õppetöösse on sisse viidud uuendused, toimub koostöö pesapõhiselt, vanuseastmete järgi ✓ Tööd koordineerivad erinevates pesades perioodijuhid ✓ Uuenduslik on kord aastas ühe õpetaja tunnustamine Ellu preemiaga ✓ Kool on saanud palju meediakajastust seoses uue koolimaja valmimisega 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tagasihoidlik sõnavõtt erialastes küsimustes ja meedias seisukohtade selgitamisel (erialased artiklid, esinemised, töö sisulise poole kajastamine ja tutvustamine laiemalt). Direktori poolt on sõnavõttu ja pildil olemist piisavalt, kuid seda oodatakse ka teistelt juhtkonna liikmetelt.

- ✓ Töötajaid ja lapsevanemaid informeeriti uue kooli ehitustegevusest kogu aasta vältel erinevate infokanalite kaudu
- ✓ Välja on töötatud kooli uus logo, mida saab kasutada erinevatel viisidel
- ✓ Kooli nime uuendamine
- ✓ Toimub juhtkonna aktiivne infovahetus erinevate huvigruppidega (infotunnid, e-mailid, isiklik suhtlus)
- ✓ Koolil on väikebuss, mida saab igapäevaselt kasutada õpilaste transpordiks erinevateks väljasõitudeks
- ✓ Seoses viiruse laialdase levikuga on tõhustatud õpilaste isiklikke hügieeniharjumusi ja tervisekontrolli

PERSONALJUHTIMINE

Ametikohtade täituvus

- ✓ Koosseisuliste ametikohtade täituvus oluliselt paranenud võrreldes eelmise arengukava perioodiga, 95,5% versus 77,4%. täidetud on peaaegu kõik ametikohad
 - ✓ Pedagoogilise personali hulgas on kaks suurimat vanusegruppi: 40-49-aastased ja 60-69-aastased. Abipersonali hulgas on trend sarnane
 - ✓ Eelmise hindamisperioodiga võrreldes on lahkunud poole rohkem töötajaid. Õpetajaskond uueneb, eakad pedagoogid lahkuvad välja teenitud puhkusele
- ✓ Õpetajate ja kasvatajate hulgas on neljandik personalist üle 60-aastased
 - ✓ Alla 40-aastaste õpetajate osakaal kogu pedagoogilises personalis on 29,8%, võrreldes eelmise perioodiga on nooremaid õpetajaid vähem

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal on jätkuvalt püsiv. ✓ Tasakaalustatud kollektiiv erinevate mõtlemis- ja tööviisidega 	
Nõutava kvalifikatsiooniga personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nii eelmisel kui sel hindamisperioodil on ligikaudu 74% õpetajatest kutsestandardile vastav haridus. ✓ Kooli poolt tasutud kooolituste arv - 32 ✓ Uuritud 2019/20 õppeaasta jooksul osales pedagoogiline personal (EHIS-s on õpetajad, õppealajuhatajad, direktor, psühholoog, sotsiaalpedagoog) kokku 1306 tundi kooolitustel. 20 tundi täiendkooolitusi ühe töötaja kohta ✓ Hooldusõppe õpetajad viisid läbi kaks sisekooolitust õpetaja abidele ✓ Kooolituskava koostab ja tutvustab personalile direktor. Eelmisel hindamisperioodil kooolituskava ei olnud, uuritava perioodil on ✓ Uuritaval arenguperioodil toimus hooldusõppe ja toimetulekuõppe kooolituste tulemuslikkuse analüüs suuliselt arenguestlustel. Varasematel perioodidel toimus see kirjalikus eneseanalüüsis enne arenguestlust 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kuna eelmise hindamisperioodi pedagoogilise personali kooolitusandmete keskmist ei ole arvatatud ei ole võimalik võrdlust teha ✓ Kooolitused on osaliselt kantud EHIS-sse, sisekooolituste kohta ei ole peetud süsteemset registrit ✓ Personalile kättesaadav kooolituskava dokument antud hetkel ei ole. Aasta suund/suunad ja suuremad kooolitused, mis haaravad rohkem pedagooge, võiksid olla Ühiskettal vaatamise õigustega ✓ Lihtsustatud õppe pedagoogide kooolituste tulemuslikkuse hindamine oli puudulik ✓ Kuna direktori algatatud kooolituste tabeli täitmine oli jäänud soiku, ei ole seal andmed soovitud õppeaasta kohta ✓ Õpetajad viivad oma kooolitustõendid juhiabile, kes need sisestab EHIS-sse (mitmed kooolitused liiguvad sinna kooolitaja poolt). Vajalik on välja töötada kooolituste registreerimise ja tulemuslikkuse hindamise süsteem või täiustada eelmist (see muutus ka kohe sisse viidud peale

		<p>sisehindamise tulemuste avalikustamist asutuses - koolituste moodul on Linnatöötajaportaalis, Sellest saab meile süsteemne koolituste tulemuslikkuse hindaja</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Koostööd erinevate üksuste vahel saab veelgi täiustada, et suurendada teadmiste ja oskuste riskasutust
<p>Töötajate arendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arenguvestlused toimuvad regulaarselt. Arenguvestlused kevadeti on pika traditsiooniga ja oma vormi ning sisu õigustav ✓ Enne arenguvestlust tuli täita kirjalik eneseanalüüs, küsimused olid ette antud. Kirjalik eneseanalüüs on hea võimalus olulistel teemadel kokkuvõtlikult peatuda. Igal aastal on olnud mõnevõrra erinevad küsimused (seotud ka õppeaasta eesmärkidega) ✓ Koolis on sisse viidud algava õpetaja toetamise süsteem. Alustavate õpetajate ja õpetajate abide toetamiseks kasutatakse mentoreid ✓ Toimuv tugimeeskond pedagoogilisele personalile toe pakkumiseks ✓ Õpetajad hindavad märkimisväärselt rohkem koostöös õpetamist (võrreldes teiste koolidega Eestis) ✓ Õpetajate ja abide hinnangul on nende töö muutunud varasemaga võrreldes huvitavamaks, väljakutset 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2020 kevadel ei toimunud tugispetsialistidega arenguvestlusi, vajalik töötada välja arenguvestluste vorm ka neile ✓ Pakkuda võimalust arenguvestlusteks ka abipersonalile (abiõpetajad ja õpetaja abid), 2020-2021 õppeaastal toimusid arenguvestlused ka abipersonalile ✓ Regulaarne kovisioon eraldi pedagoogilisele personalile ja abipersonalile (lisada üldtööplaani) ✓ Õpetajauuringust tuli välja, et võrreldes teiste Eesti koolidega hindavad meie õpetajad osalemist kooli arengu kavandamisel suhteliselt madalaks, vaid 20% teiste Eesti koolide vastanutest hindas oma osalemist madalamalt

	<p>pakkuvamaks ja arendavamaks (rahuloluuring)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Võrreldes teiste Eesti koolidega meie õpetajad rohkem tutvavad õppekavaga (vaid 8% koolidest oldi õppekavaga rohkem tutvav). Tajutud mõjukuse ja otsustamistes osalemisel tunnevad meie kooli õpetajad end mõlemal juhul võrreldes teiste koolidega aga 20% kõrgemas otsas (rahuloluuring) 	
Töötajate motivatsiooni tõstmine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Olemas kinnitatud personalipoliitika alused ja töökorralduse reeglid ✓ Tööülesanded on selgelt piiritletud ✓ Kooli töötajad on arendustegevusse kaasatud erinevate töörühmade kaudu ✓ Varasemalt toimus aasta õpetaja valimine. Hinnataval perioodil lisandus „Õpetaja Ellu statuut“, valitakse üks laureaat. Õpetajate tunnustamine on oluline. Uue statuudi töötas välja töörühm, kuhu kuulusid nii juhtkonna liikmed kui ka õpetajad. Statuut on läbipaistev ja võrdsetel alustel kõigile ✓ Õpetajad ja tugispetsialistid on koondunud oma huvide ja oskuste järgi töörühmadesse. Tegutsevad pikaajalised töörühmad - nt lisaõpe, tugimeeskonna töörühm, Roheline kool, tervisenõukogu. 2019/20 õa-l hakkas toimima pesade süsteem, mis on enda tõhusust juba tõestanud 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spordirajatiste kasutamine ja ühistegevused võiks liita õpetajate motivatsioonisüsteemiga ✓ Tunnustamise süsteem peab olema pidevas arengus ja minema kaasa muutustega ühiskonna ja kooli arengus ✓ TLÜ uuringus vastanud õpetajate arvamuse kohaselt on võrreldes teiste Eesti koolidega meie õpetajad suhteliselt rahulolevamad oma töö sisu osas, kuid suhteid töökollektiivis võrreldes teiste koolidega hinnati kesisemalt ✓ Kooli eripära arvestades on meil läbipõlemise oht võrreldes teistega suurem, jäädes TLÜ uuringus võrdluses teiste koolidega kõrgema kolmandiku juurde. Samast põhjusest lähtuvalt tunnetavad õpetajad enda suhtes ebaviisakat käitumist

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vahetu juhi tunnustuse osas, kus kogu personali näitaja on 87%, õpetajatest tunneb tunnustust vahetu juhi poolt 81% ja abide puhul 93% vastanutest (rahuloluuuring) ✓ . Kooli tagasisideuuringus on erinevates kommentaarides just positiivseid suhteid kolleegide vahel eraldi välja toodud ✓ Nii TLÜ õpetajauuringus kui kooli rahuloluuuringus tegi personal aktiivselt ettepanekuid 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ noorema ja vanema astme õuevahetund eraldi ✓ uusi asju tuleks võtta rahulikult ja lasta töötajatel kohaneda ✓ õpetamise kvaliteet suureneb, kui suureneb panustada soovivate inimeste osakaal
Personali saavutuste hindamine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osalemine üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides ✓ Osaleme traditsioonilistel muusika-, spordivõistlustel ✓ Personali osalemine projektides on aktiveerunud varasemaga võrreldes ✓ Kooli personal on hästi esindatud erialaliitudes ja kutse- ning hindamiskomisjonide töös ✓ Osalemine ülikoolide projektides ✓ Täiendkoolituste läbiviimine väljaspool kooli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2019/2020 jäi eriolukorra tõttu ära pikalt planeeritud vabariiklik hariduslike erivajadustega laste ja noorte lauluvõistlus, samuti Tallinna erivajadustega laste ja noorte lauluvõistlus “Laulurõõm” ✓ “Valgele Valgega” üleriiklik kunstiprojekt ei toimunud ei 2016. ega 2020.aastal ✓ Laiendada projektides osalevate õpetajate ringi ✓ Tagasihoidlik sõnavõtt erialastes küsimustes ja meedias seisukohtade selgitamisel, mõeldud on just avalikku meediat, mitte kitsalt erialaseid seminare ja erialaühinguid ✓ Erialane kompetents täiendkoolituste läbiviimisel alakasutatud (arendus- ja koolitusprojektid väljaspool kooli).

		Toetus- ja koolitusprojekte on, kuid selles vallas on ka arenguruumi.
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA		
Huvigruppide määratlemine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koostööd tehakse kõigi huvigruppidega ✓ Rahuloluuuringute ja arenguestluste raames tagasiside personalilt, lapsevanematelt ja õpilastelt 	
Suhted KOV-ga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oleme aktiivsed kodanikualgatuslike ja sotsiaalprojektides osalejad ✓ Uue kompetentsikeskusena oleme haridusmaastikul aktiivsed ✓ Hea pikaajaline koostöö Haridusametiga ✓ Edukas ja rohkearvuline osavõtt KOV-i konkurssidest ✓ Väga hea regulaarne koostöö Kristiine LOV-ga ✓ Hea koostöö enamike Tallinna LOV-de sotsiaalosakondadega (peamiselt õpilaste teenuste osas) ✓ Hea koostöö Harjumaa valdade sotsiaalosakondadega (peamiselt õpilaste teenuste osas) ✓ Koostöö Sotsiaalministeeriumiga 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koostöö osade LOV-dega vajab parendamist
Hoolekogu kaasamine kooli arengusse	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kool on toetav hoolekogu ideede rakendamisel ja tõstatatud probleemide lahendamisel ✓ Hoolekogu teeb koostööd MTÜ-ga Meie Lapsed 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoolekogul on pigem ärakuulav kui arendav ja edasiviiv hoiak. Enamus protokollide punkte "võetakse teadmiseks" ✓ Hoolekogu võiks olla ka vanematepoolse initsiatiivi ärgitaja

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoolekogu koosolekud toimuvad regulaarselt seaduses ette nähtud tingimustel ✓ Hoolekogu liikmed on rinevate valdkondade esindajad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ettepanek - luua hoolekogule lisaks vanemate aktiivgrupp, kes oleks aktiivne ürituste, tegevuste korraldamisel koostöös kooliga
Õpilasesinduse kaasamine kooli arengusse	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilasesinduse töö aktiivsus on sarnane eelmise hindamisperioodiga (ürituste korraldamine, abistamine kooli üritustel ja koolivälistel üritustel) ✓ Õpilased ise algatanud 6 projekti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kuna õpilastel puudub ettekujutus, missugune võiks olla nende õpikeskkond, siis on nende aktiivsus ja algatusvõime madal. Puudub noor aktiivne eestvedaja ✓ Seoses eriolukorraga vähenesid võimalused aktiivsuseks väljapool kooli
Sõpruskoolid	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jätkeb koostöö CJD Christophorusschule Hoppenradega (Saksamaa) ✓ Jätkeb pikaajaline koostöö Kadaka Põhikooli ja Lepistiku Lasteaiaga 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seoses eriolukorraga ei toimunud mitmeid ühistegevusi ✓ Vähenenud koostöö ristiku Põhikooliga ✓ Vähe koostööd oma linnaosa haridusasutustega
Koostöö lapsevanematega	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vanemate arvamuste ja soovidega arvestatakse ✓ Vanematel mitmeid võimalusi kaasa rääkida oma lapse individuaalsusega arvestamiseks (suhtlus klassijuhatajaga, tugispetsialistide nõustamisteenused, arenguestlus, rahuoluuuringud, üldkoosolekud jne.) ✓ Kooli arengu regulaarne kajastamine üldkoosolekutel ning jooksavalt kooli kodulehel ✓ Lapsevanemad panustavad enam kooli arengusse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vähene osavõtt kooli üldkoosolekutest ✓ Seoses eriolukorraga ei saanud lapsevanemad osaleda mitmetel kooli üritustel ✓ Lapsevanemad on üldjuhul head vastajad rahuloluküsitlustele. Vastuseid on erinevaid, kui pigem ollakse rahul kooli arengusuundade ja õppetegevusega ✓ Ühistegevustes osalemine sõltub paljuski klassijuhataja aktiivsusest

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toimus 15 peresid kaasavat üritust ✓ Toimus lapsevanemate regulaarne kursis hoidmine uue koolimaja projektiga ✓ Vanemate tagasisideuuringus andis tagasisidet 91% peredest ✓ Vastanutest 90% oli infovahetuse sagedusega rahul või väga rahul (rahuloluuuring) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suurem osakaal lastevanematega koostööst on kooli algatusel
Koostöö kutseharidusasutustega	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolil valmimas tegevuskava õpilaste ettevalmistamiseks jätkuõppeks ✓ Laienenud on koostööpartnerite ring edasiõppimise osas ✓ Kool tegeleb aktiivselt koostööpartnerite ringi laiendamisega ✓ Toimub aktiivne jätkuõppeasutuste külastamine ✓ Proovipäevade võimalus ✓ Vähehaaval paraneb kutseõppeasutuste oskusteave erivajadustega õpilaste õpetamisest 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vähene tagasiside lõpetajate edasisest haridus- ja tööteest, vajalik valdkonna koordinaator ja ootuste sõnastamine juhtkonna poolt ✓ Lapsevanemad justkui on huvitatud koostööst, aga sageli loobuvad viimasel minutil õppeasutuse külastamisel osalemisest
Karjäärinõustamine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koostöö Töötukassaga ning SKA-ga on jätkuv ja muutumas regulaarseks ✓ Jätkuvad loengud/kohtumised lõpuklassi ning lisaõppe klassi õpilastele ✓ Karjäärinõustamine osa õpilaste jätkuõppeka ettevalmistamise tegevuskavast ✓ Õppekavas on olemas karjääririkundamise teemad ning LÕ klassis kutsealase ettevalmistuse tund 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koostöö osade teenusepakkujatega lühiajaline (ühekordne projekt), näiteks HAMET ✓ Osa lapsevanemate vähene motiveeritus/kaasatus ✓ Õpilane on sageli sõltuv vanema otsustest, mõnikord ei saa oma soove realiseerida

Töösuskute harjutamine kooli õppeklassides	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hästi toimivad õppeklassid (puutöö, kodundus, käsitöö, kangakudumine jne) ✓ Erinevate töösuskute algoskuste omandamine osa õppekavast ✓ Praktiliste töösuskute harjutamine on iga aastaga tõusnud, selleks on väljundi andnud kooli pesumaja, söökla ja majandusjuhataja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ebaühtlane ruumide kasutus, vajab optimeerimist ✓ Eestis väheneb järjest enam lihttööde tegemise vajadus
Koostöö teiste organisatsioonidega (s.h. ettevõtjatega võimalike töö- ja praktikakohtade leidmisel)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktiivne koostöö erialaste pikaajaliste koostööpartneritega (Rajaleidja, MTÜ Meie Lapsed, Lastekirjanduse Keskus, Nukuteater, Eesti Eriolümpia Ühendus) ✓ Töövajupäeval osalemine ✓ Kooli töötajad teevad regulaarselt, pikaajaliselt ja aktiivselt koostööd linna ja riigi tasandil oma erialaorganisatsioonide töös osalemise ja selle juhatuse töösse panustamise kaudu ✓ Lisandunud on uusi ettevõtteid, kus õpilased saavad sooritada tööpraktikat ✓ Uued koostööpartnerid (Tallinna Õppenõustamiskeskus, Sotsiaalkindlustusameti, Lastemaja, Peaasjad, Tallinna Muusikakool, Heleni Kool, Saksa Gümnaasium, Randvere Kool, Inglise Kolledž, Lasteaed Õunake, Loov Ruum OÜ, Ja Eesti, Edu ja Tegu programmid, Omniva, Päikesejänku Lasteaed, Eesti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kooli astumise avaldustest esitatakse osa jätkuvalt vahetult enne õppeaasta algust ✓ Puuduvad pikaajalised koostöölepingud võimalike tulevate tööandjate ja praktikaasutustega

	<p>Esimene Erakosmeetikakool, Eesti Kaubandus.- ja Tööstuskoda)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Koostöö Tervise Abi ja Invaruga tehniliste abi- ja taastusravivahendite osas 	
<p>Koostöö üliõpilaste, õppejõudude ja õppeasutustega</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kool on kaua aega olnud laiapõhjaline praktikabaas ülikoolidele/kõrgkoolidele ja see tegevus jätkub aktiivselt ✓ Jätkuv kooli personali aktiivne osavõtt erialastel ülesastumistel nii koolis kui ülikoolides (koolituste läbiviimine, ettekanded, magistritööde retsenseerimine, praktikate juhendamine, vaatluspraktika võimaluste pakkumine, magistritööde küsimustikele vastamine jne.) ✓ Toimus abiõpetajate koolitus ✓ Mitmed suuremadtoimivad koostöövõrgustikud (Kogupäevakooli mudel, Tervist Edendav Kool, Tervist Edendav Asutus, Roheline Kool, VEPA, Noorteühing TORE) ✓ Koostööd tehakse erinevate eriala- ja kutseliitusega (MTÜ Alustavat Õpetajat Toetav Kool, Eesti Eripedagoogide Liit, Eesti Koolipsühholoogide Ühing, Eesti Autismiühing, Eesti Psühholoogide Liit, Eesti Sotsiaalpedagoogide Ühendus, Eesti Disainerite Liit, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vajalik abipersonali regulaarne koolitamine ✓ Aktiivseid liikmeid erialaliitudes on vähe ja sageli samad inimesed. Osaleme enamasti nende koolitustel, kuid ei oma sisulisi koostööpunkte

	<p>ESTA, Eesti Rahvakunsti ja Käsitöö Liit, Eesti Tehnoloogiakasvatuse Liit, Eesti Logopeedide Ühing, MTÜ Lastekaitse Liit Kiusamisest vaba metoodika, Tallinna Koolitervishoid, Eesti Abi- ja Teraapiakoorte Ühing, Eesti Pereteraapia Ühing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autismiekspert Steven Degriecki koolitus kogu personalile ja pikem koolitus osadele spetsialistidele ✓ Kool pakub üliõpilastele järjepidevalt võimalusi praktikaks ja võimaluste piires pakub töökohti ülikoolist tulnutele ✓ Tegeletakse ka töövarjutamise ning eripedagoogi ameti propageerimisega 	
<p>Avalikud suhted ja mainekujundus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kooli maine on positiivne ja tõusuteel võrreldes varasema hindamisperioodiga ✓ Õpilaste arv on kasvav juba pikema aja jooksul ✓ Kooli koduleht on kaasaegne nii funktsionaalsusest kui disainilt ✓ Kooli sümboolika on värskest uuendatud ja kaasaegne ✓ Kooli puudutavad artiklid on valdavalt positiivse tooniga ✓ Kooli logo on aktiivses kasutuses ✓ Kooli külasthanud külaliste ja praktikantide tagasiside on positiivne ✓ Toimus 8 meediaprojekti (telesaated, artiklid, intervjuud jne.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eelkõige on kasvav erituge vajavate õpilaste arv ✓ Parendada koostööd lapsevanematega, et probleeme ei püütaks lahendada sotsiaalmeedia kaudu ✓ Õpilastel on kodulehelt keeruline vajaliku info leidmine

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eelarve planeerimine

- ✓ Eelarve koostatakse iga aasta lõpuks Haridusametilt eraldatavate summade ulatuses. Selle vaatab läbi ja kinnitab kooli hoolekogu
 - ✓ Eelarve täitmise kontrolli teostab kooli direktor ja majandusjuhataja ja see toimub pidevalt
 - ✓ IKT vahendite soetamiseks korraldab linna haridusamet hankeid ja üldjuhul saadakse kõik vajalik hangetest, nii on see olnud viimased 6- 7 aastat
 - ✓ Eelarve täitmise hindamine toimub 1 kord nädalas
 - ✓ Õpikute, tööraamatute ja -vihikute ostu koordineerib raamatukoguhoidja
 - ✓ Kehtestatud on õppevahendite tellimise kord, mida koordineerib majandusjuhataja
 - ✓ Planeeritud remondi- ja teenustööde maht võrreldes eelmise perioodiga vähenes umbes neljandiku võrra, tegelikud kulutused olid samas suurusjärgus eelmise hindamisperioodiga
 - ✓ Raamatukogu tellimuste planeeritud kulu tõusis umbes neljandiku võrra võrreldes eelmise perioodiga, kuid tegelik kulu oli planeeritust kaks korda suurem
 - ✓ Õppevahendite soetamise planeeritud kulu oli umbes 5% võrra eelmisest
- ✓ Linna poolt ühishangete lepingud teenuste ja kaupade tarnimiseks piiravad valikut (on ka mõnikord kallimad)
 - ✓ Ühtse arvestuse loomist õppemängude ja -vahendite osas on alustatud, kuid süsteem ei ole veel töökorras

	<p>perioodist suurem, kuid tegelik kulu oli planeeritust veel 50% võrra suurem. Eelmisel hindamisperioodil olid käärid planeeritud ja tegelike õppevahendite kulude vahel veelgi suuremad</p>	
<p>Projektide kaudu rahastuse taotlemine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projekti kaudu toimus päevahoiuteenuse osutamine ühel korral ✓ KIK loodushariduse projekt oli suur, koosnes 19 programmist, osaleda said kõik klassid ✓ Nuti- ja animaring veel kestab (projekt läbi kolme aasta) ✓ Keskkonnataju projekt koostöös Energiakeskusega ✓ Huvitegevusega seotud projektid „Siia-sinna-läbi-linna“ koostöös Tallinna Botaanikaaiaga, Lastemuuseum Milla Miia Manda, Tallinna Loomaaed ✓ Ühe lapsevanema poolt koolis korraldatud heategevuskontsert muusikateraapia vahendite soetamiseks meie kooli muusikaklassi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tegevus vähe planeeritud, juhuslik
<p>Inforessursside juhtimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kord aastas, kevadel, viiakse läbi kooli rahulolu-uuring nii lapsevanemate, õpilaste kui ka õpetajatega. Mais-juuni algul toimuvad arenguestlused õpetajatega 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peamised probleemid ja võimalikud isikuandmete töötlemise rikkumised on: - mittemõistmine, et ka nt õpilasest foto tegemine (kui laps on äratuntav) on isikuandmete töötlemine ja kui selleks ei ole nõusolekut või seaduslikku alust, siis

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kinnitatud on kooli andmekaitse põhimõtted ja nõusoleku vorm isikuandmete töötlemiseks koolis ✓ Lisaks hakati kasutama nõusoleku vorme, et tagada vanemate nõusolek õpilase dokumentide saatmiseks teisele asutusele (edastamine lapsevanema palvel), õpilaste äratuntavalt jäädvustamiseks fotodel ja videotel (projektides osalemine, kooli tutvustavad videod, klassi tegevuste jäädvustamiseks jne) ✓ Üha rohkem kasutati asutustega õpilaste dokumentide omavahelisel saatmisel dokumentide krüpteerimist ✓ IT vahendeid lisandub jooksvalt vastavalt vajadustele, varustatus nendega on võrreldes eelmise hindamisperioodiga paranenud ✓ Igal aastal tehakse novembrikuus IT vahendite inventuuri 	<p>on see tegelikult rikkumine; - isikuandmete, sh terviseandmete jagamine inimestega, kellele see info vajalik ei ole; - ülevaate puudumine, kellega on mis infot jagatud, isikuandmete (nt kontaktandmete) jagamine ühiskaustades / failides, kus andmetele on ligipääs neil, kellel ei ole seda vaja; - andmete liigne hoiustamine; isikuandmeid sisaldavate dokumentide hoiuaja lõppemise järgselt dokumente ei kustutata õigeaegselt</p>
Sponsorite kaasamine	Läbi MTÜ meie lapsed on kahe viimase aasta jooksul tulnud koolile raha Helsingi-Tallinn regati korralduskomiteelt füsioteraapiakabineti sisustamiseks	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vähe pikaajalisi kokkuleppeid ✓ Võrreldes eelmise hindamisperioodiga oluliselt vähem sponsoreid
Omatulu teenimine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spordisaali väljarentimine ✓ Ujula väljarentimine ✓ Teiste kooliruumide väljarentimine 	
Turvalisuse tagamine koolis	✓ Toimus 3 raskemat õnnetusjuhtumit, vabal ajal pikapäevarühmas või vahetunnis	✓ Õpilaste rahuloluküsitluse andmetel märkis 48% õpilastest, et teda on kiusatud

- ✓ Kergemad juhtumid toimusid peamiselt vabal ajal, tööõpetuse ja kodunduse tundides, kehalise kasvatus tundides
- ✓ Med õde hindab, et juhtumeid on suhteliselt vähe, kuna meie õpilastel on tagatud pidev juhendamine ja järelvalve nii õues, koridoris kui ka klassiruumis. Õppeaasta teisel poolel olid õpilased seoses vabariigis välja kuulutaud eriolukorraga distantsõppel
- ✓ Turvalisuse teema kooli õppe-ja kasvatustöö üldeesmärkides kajastatud liikluskasvatuse teemaga
- ✓ Kool liitus kogupäevakooli pilootprojektiga, mille põhimõtteid rakendati piloodina toimetulekuõppes koolipäeva disaini muutuses: paaristunnid ja pikad õuevahetunnid, koolikella puudumine, tagatud parema kvaliteediga juhendatud vabaaja veetmine, vähenesid väsimusest tingitud käitumishäired
- ✓ Olemas ja kinnitatud kriisiplaan
- ✓ Tehti muutused kooli kodukorda (10. Kooli hoiule võetud esemete hoiustamise ja nende tagastamise kord ja 11. Tugi- ja mõjutusmeetme rakendamise teavitamise kord
- ✓ Isikuandmete turvaline töötlemine lähtudes vastavalt andmekaitse seadustest. Olemas andmekaitset
- ✓ Verge-võtete harjutamine on kaootiline, puudub süsteem
- ✓ Enamik õnnetusjuhtumitest toimub puhkeajal

	<p>jälgiv ja korraldav isik koolis, kes tagab andmete turvalise töötlemise</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seoses tekkinud Covid-19 kõrge nakkusohuga distantsi hoidmine, hajutamine ja kaitsevahendite kasutamine nii töötajate kui ka õpilastel ✓ Korra tagamiseks vahetundides toimis korrapidajaõpetajate süsteem ✓ Terve koolipäeva jooksul on kohal med.õde ✓ Tervise- ja töökeskkonnanõukogu on võimalikult laiapõhjaline, kaasatud on kõikide õppetasete spetsialistid ja aineõpetajate esindajad, käib koos 4 korda aastas, kuid teeb ka jooksvalt ettepanekuid, koostatud riskianalüüs ✓ Toimusid temaatilised loengud õpilastele ja personalile ✓ Toimuvad regulaarsed tuletõrjeõppused 	
<p>Rohelise Kooli põhimõtete rakendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uues koolis on olemas sh õues sorterid, plekist prügikastid hoonete eriosades jm. ✓ Rakendatakse kooli rohelisi põhimõtteid ✓ Kontoripaberi taaskasutus: printimine mõlemale lehepoolele, korduvkasutus, kasutatud paberi (ka kodust toodava) rakendamine käsitöötunnis. Käsitöötunnis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arvestades COVID-olukorda, siis vee kokkuhoiuga praegu eriti tegeleda ei saa

	<p>kasutatakse kõiki teisi taaskasutatavaid materjale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis on tänapäevane energiasäästlik led-valgustus. Mittevajalike tulede kustutamine on õpetajate vastutusel. Sanitaarruumides on automaatne valgustus. ✓ Veesääst: automaatselt sulguvad kraanid tualettruumides ✓ Jäätmete liigiti kogumine on tagatud nii üldkasutatavates ruumides, õppepesades, klassides ja õpetajate toas. Kõikidel tasanditel mitte päris ühtmoodi, aga arvestades ligipääsu kõikide jäätmeliikide konteineritele. On kavas jäätmekonteinerid varustada lastepäraste ja laste tehtud piltlike lisa selgitustega. ✓ Jäätmeharidus õpilaste seas on suuresti õpetajate õlul ja seda teemat saab lõimida peaaegu kõikide õppeainetega. 	
<p>Tervisliku toitumise põhimõtete järgimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tervisenõukogu liikmed hindasid koolitoidu kvaliteeti ning tegid hulgaliselt ettepanekuid toidu tervislikumaks muutmiseks, mida ka rakendati ✓ Jookide valik (piim, keefir, vesi) ✓ Tervislik leivatoodete valik ✓ Õpilased hindasid koolitoidu enamasti ja mõnikord meeldivaks 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puudub sooja taimetoidu võimalus ✓ Ei ole valikut praelisade vahel

Erivajaduste arvestamine tootumisel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehti mitteametlikke erisusi terviseprobleemidega (laktoositalumatus, kaseiini- ja gluteiini talumatus) õpilastele, seoses sellega ka paranenud õpilaste otsesed tootumiseiga seotud probleemid, mis mõjutavad ka õppetööst osavõttu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puuduvad ametlikud erimenüüd terviseprobleemidega õpilastele, personali liikmetele (alates 2020-2021 õppeaastast on ametlikud erimenüüd olemas)
ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS		
Kvaliteetse tugiteenuse tagamine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugiteenuste kättesaadavus on paranenud juba selle võrra, et erinevaid spetsialiste on haridusasutusel rohkem (2019/20 lisandusid, juba laiendatud koosseisule tugispetsialistidele, ka füsioterapeut ja sotsiaaltöötaja). ✓ Tugispetsialistid töötavad nii juhtumipõhiselt kui individuaalselt lapse/noorega ✓ Tugiteenused on vajadusest lähtuvad, haridusasutuse ruumides ja perele tasuta ✓ Haridusasutusel hea koostöö MTÜ Meie Lapsed`ga - osutatakse vajaduspõhiselt rehabilitatsiooni- ja lapsehoiuteenuseid. Laagrite korraldamine mittetulundusühingu poolt ✓ Tuge igapäevatoos tunneb 95% rahuloluuuringule vastanud õpetajatest ✓ Tugiteenuseid ei saa ainult 32% õpilastest, tugiteenuse saajaid on 68% 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kooli tugiteenuste maht on piiratud personali täitmata ametikohtade tõttu, nõudlus on suurem kui võimalused ✓ Vajalik on veelgi arendada sihipäraselt koordineeritud koostööd rehabilitatsiooniasutustega ✓ Tuge igapäevatoos tunnevad tugispetsialistid, kasvataja ja õpetaja abid rohkem kui õpetajad (maja suur, tugispetsialistide juurde peab spetsiaalselt minema, ei ole enam igapäevaseid ühiseid kohtumisi õpetajate toas) ✓ Teenuse saamise sama asukoha tõttu ajavad vanemad sageli koolipoolsed tugiteenused ja rehabilitatsiooniplaani alusel osutatavad teenused segamini

	ja osa õpilastest kasutab mitmeid tugiteenuseid
Kaasaegsete õppemeetodite rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktiivõppe meetodite kasutamine tunnis - küsimuste esitamine ja neile vastamine pildi- ja videomaterjali toel, rühma- ja paaristöö, vaatlus, mäng, arutelud, rollimängud sotsiaalsed lood ühiskonnas kehtivate reeglite õpetamiseks, mõistekaardid, interaktiivsed vahendid, digivahendid. Näitlikud meetodid (ekskursioon, demonstratsioon, helifailid tunni mitmekülgsemaks muutmiseks, sõrmemänge, liisusalmid, erinevate loodusnähtuste kuulamine, sensoorne integratsioon (esemeline kommunikatsioon, tunnetustuba, kõlahäll jne.). Praktilised meetodid (harjutused, katsetamine, tööõpe) ✓ Õppekavaga seotud klassiruumist väljas traditsioonilised tegevused – matkad linnas ja looduskeskkonnas, tähtpäevade tähistamised koos lapsevanematega ja/või koos kooliperega, liikumis- ja spordipäevad, näituste/muuseumide külastamine, töötoad muuseumides, asutuste külastamine, ise näituste korraldamine, osalemine kunsti- ja meisterdamiskonkurssidel, kinokülastused, adventide

	<p>tähistamine, rahvustoitude päevad, aiandusega seotud projektitegevused, teatrietendused, loengud, ekskursioonid ja veel palju muud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aine- ja õppetasemeülelestest projektipäevadest osaleb kool aktiivselt toidumessil, jõululaadal, moemessil, korraldab emakeelenädalat ja Playbox lauluüritust, tähistab Vabariigi aastapäeva erineval moel, samuti igal aastal mõnd teist tähtpäeva, ühised töötoad, ühised näitused, ühistantsimised ✓ Suurenenud on kogemusõppe ja tööõppe maht võrreldes eelmise arenguperioodiga (LÕK) ✓ Õpetajate kujundava hindamise pädevus on suurenenud 	
Klassikomplektide täituvus	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lihtsustatud õppe eritoe klassides suurenes klasside täituvus võrreldes eelmise hindamisperioodiga ✓ Toimetulekuklasside täituvus on sarnane ✓ 4. korruse klasside täituvus on sarnane 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tõhustatud toe klassides vähenes klasside täituvus võrreldes eelmise hindamisperioodiga
Individuaalne õppekava	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuaalne õppekava on koostatud kõigile toimetuleku- ja hooldusõppel olevatele õpilastele ning 36% lihtsustatud õppe õpilastele 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lihtsustatud õppes individuaalse õppekava alusel õppivate õpilaste arv on võrreldes eelmise hindamisperioodiga suurenenud (13% versus 36%)

Kogupäevakool	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85% kogu personalist leiab, et kogupäevakooli mudel on neile mõisteta ✓ 96% kõigist vastanutest leidis, et lõimitud päevakava soodustab õpitud igapäevaellu üle kandma ja 80,5% vastanutest leiab, et vanuseastmete järgi jaotamine aitab kaasa eakohase tegevuse korraldamisele ✓ 80% vastanud õpetajatest pigem leidis, et pesadesse jaotumine toetab õppetöö planeerimist ja läbi viimist ✓ Kogupäevakooli mudeliga on üldjoontes kursis 73% uuringus osalenud lapsevanematest (rahuloluuring) ✓ 91% vastanutest on igapäevase õuevahetunniga väga või pigem rahul (vanemate rahuloluuring) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tervikõppena näeb seda vaid 25% vastanutest, kui 43% näeb kogupäevakooli mudelis lihtsalt päeva peale jaotunud erinevaid tegevusi. Mudeli eesmärki peaks rohkem selgitama ✓ Vanemas astmes on lihtsustatud ja toimetuleku õpilaste vahel juba suuremad erinevused ja ühiseid huvisid ja tegevusi leida raskem ✓ Eriolukorra tõttu koostöö päris hästi välja kujuneda ei saanud ✓ Rohkem vajaks selgitust paaristundide olemus ja võimalus õpetaja äranägemisel paindlikult vahepause pidada ✓ Vanemate ettepanekud - kogu territooriumi sulgemine õues olemise ajal (autovärvad) ja täiendav ronimisala motoorselt kohmakamatele lastele
Pikapäevarühm	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tasuta pikapäevarühma võimalus kõigile õpilastele ✓ Pikapäevarühmas osalevate laste arv on suurenenud kõikides õppevormides ✓ Lapsevanemate rahulolu teenusega on väga kõrge, 93% vanemate rahuloluuringule vastanutest 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rühmad on klassikollektiividega võrreldes oluliselt suuremad (puudutab eritoe klasside õpilasi). Alates 2020-2021 õppeaastast on eritoe õpilaste kasvatusrühmad väiksemad ✓ Ettepanek - ekraani vaatamise vähendamine ja õuetegevuste suurendamine ✓ Juhendatud ühiste laua- ja sportmängude organiseerimine

Õpilaskodu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilaskodus toimub aktiivne õppe- ja kasvatustegevus ✓ Õpilaskodus elavate õpilaste arv suureneb talvel ja kevadpoolaastal ✓ Õpilaskodu pakub toetust järgmistel juhtudel - tekib suurem õpiabi vajadus millega kodu toime ei tule, koolikohustuse mittetäitmine, keeruline majanduslik olukord, elukoht kaugel, vanemate tööhõives osalemine väljaspool päevast aega, vanemate tervislik seisund ei võimalda igapäevaselt lapsega tegeleda ✓ Lapsevanemate rahulolu teenusega on väga kõrge, 93% vanemate rahuloluuuringule vastanutest 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilaskodus olevate laste arv vähenes seoses kooli tegutsemisega ajutisel pinnal ✓ Ettepanek - ekraani vaatamise vähendamine ja õuetegevuste suurendamine ✓ Juhendatud ühiste laua- ja sportmängude organiseerimine
Pedagoogilise personali ja õpilaste suhtarv	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpetajate arv õpilase kohta on suurenenud nii tõhustatud toe kui eritoe klassides võrreldes eelmise hindamisperioodiga ✓ Samuti on suurenenud õpetaja abide arv ✓ Tööle on võetud ka abiõpetajad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abiõpetajate ja õpetaja abide ressursi kasutamist tuleb planeerida paindlikumalt ja efektiivsemalt
IKT vahendite kasutamine koolis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koolis on õpetajate ja õpilaste kasutuses piisavalt arvuteid (lauaarvutid arvutiklassis, klassides, õpetajate toas, tugispetsialistide tööruumides, süle- ja tahvelarvutid mobiilseks kasutamiseks) ✓ enamikus klassides on puuetundlik tahvel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haridustehnoloogilise toe suurendamise vajadus (haridustehnoloogi ametikoht). Peale sisehindamise tulemuste avaldamist on koolis loodud haridustehnoloogi ametikoht ✓ Rahuloluuuringutes küsida IKT vahendite kasutamise kohta

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ infojuht on aktiivne ja toetav ✓ Õpetajaid julgustatakse ja koolitatakse ja toetatakse õppetöös kasutama ka tahvelarvuteid ja mobiiltelefone ✓ IKT vahendite kasutamine on õppetöö osa ✓ IKT vahendite kasutamise oskused ja vajadus tuli tugevalt esile eriolukorra ajal, õpetajad tulid väljakutsetega edukalt toime ✓ Personalile pakutakse järjepidevalt koolitusi ✓ Nutiseadmete arv õpilase kohta on suurenenud võrreldes eelmise hindamisperioodiga 	<p>õpetajatelt jooksvalt, arvutite arv õpetaja kohta ei ole enam näitaja, vaid pigem vahendite kasutamine</p>
<p>Õppekava rakendamine ja arendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpe kolmel eri tasemel (lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe, hooldusõpe) ✓ Lisandunud on uudseid ja innovaatilisi huviringe ✓ Tugispetsialistid saavad peamiselt infot klassis õpitava kohta õppekavast, õpilase individuaalsest õppekavast ning jooksvalt suheldes ka klassijuhataja ja lapsevanemaga. Eripedagoog lähtub õpetaja tööplaanist, vestleb õpetajaga peale iga kohtumist õpilasega, planeerib jooksvalt järgmist kohtumist. Sotsiaalpedagoog tutvub klassi üldõpetuse ja inimeseõpetuse ainekavadega, lähtub sellest oma töö 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kahe aastaga klassi läbivate õpilaste arv on eelmise hindamisperioodiga võrreldes suurenenud ✓ Eriolukorra tõttu ei olnud võimalik viia läbi osa õppekäike ✓ Eriolukorra tõttu ei toimunud osa aastast huviringide tööd ✓ Kõige enam tunnevad tugispetsialistid vajadust haridustehnoloogi järele, kes koostaks vajalikke materjale tellimisel. Oma tegevuse paremaks lõimimiseks õppetöoga vajavad nad konsulteerimise aega õpetajatega ja erialaseid koolitusi

	<p>planeerimisel, kasutab neid teemasid. Suhtlemine õpetajaga toimub vähemalt korra nädalas. Tegevusterapeut, loovterapeut lähtuvad oma töös ka õppekavast ja õpilase IÕK-st. samuti vestlevad regulaarselt õpetajaga Koolipsühholoog mõjutab õpilase enesetunnet ja käitumist ja seeläbi kaudselt õppetöös osalemist. Sotsiaaltöötaja töö on õppetöoga samuti kaudselt seotud, läbi pere nõustamise. Tugispetsialistid teevad vajadusel meeskonnatööd, et toetada õpilase õppetöös osalemist</p> <p>✓ Õpilastele tervikliku õppe tagamiseks peavad tugispetsialistid oluliseks regulaarset koostööd lapsevanemate, õpetaja, tugispetsialistide ja kooliväliste spetsialistide vahel. Samuti, et õpilastel oleks sobiv füüsiline keskkond nii sees kui väljas ja piisavalt töövahendeid spetsialistidele</p>	
Edasiõppimine	<p>✓ Kogutakse infot õpilaste edasiõppimise kohta peale kooli lõpetamist</p> <p>✓ Edasiõppimise valikud laienevad vähehaaval</p>	<p>✓ Kõik õpilased ei lähe edasi õppima ega erihoolekandeteenusele, on ka kojujääjaid</p>
Projektides osalemine	<p>✓ Ülekooliline üritus-igal õppeaastal on osalemas keskmiselt 250 õpilast ja ligi 100 töötajat</p>	<p>✓ Ei ole eraldi andmeid töötajate gruppide kohta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rahvusvahelisi projekte toimus võrreldes eelmise hindamisperioodiga rohkem ✓ Õpilased ja õpetajad osalevad projektides aktiivselt ✓ Suur osa projektidest omaalgatatud ja/ või rahvusvahelised ✓ Suur osa projektidest kus osaletakse on pika traditsiooniga konkursid, üleriigilised kampaaniad või heategevuslikud ettevõtmised 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ülelinnalisi projekte toimus vähem kui eelneval hindamisperioodil (9 versus 1) ✓ Üleriigilisi projekte toimus vähem kui eelneval hindamisperioodil (9 versus 1) ✓ Puudub projektide üldkoordinaator kelle töö võiks olla ka toimunu andmete salvestamine, andmete leidmine keerukas ✓ Projektitööd on mõjutanud eriolukord
Ühiskondlike teemade käsitlemine ühisüritustel ja ringitöös	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traditsiooniliste ja ühiskondlikke teemasid käsitlevaid üritusi toimus arvuliselt sarnaselt varasema hindamisperioodiga 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ringitöö raames toimus traditsioonilisi ja ühiskondlikke teemasid käsitlevaid üritusi vähem
Terviseedendus õpilase arengu teenistuses	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tervisealaseid loenguid toimus sama palju kui eelmisel hindamisperioodil ✓ Üksikud loengud virtuaalsed ✓ Suurenes spordi- ja terviseürituste arv võrreldes eelmise hindamisperioodiga vaatamata eriolukorrale ✓ Kool on Tervist Edendavate Koolide võrgustiku liige ✓ Tervise- ja töökeskkonna töögupp teeb aktiivselt parendusettepanekuid ✓ Alustati aktiivsete pikkade õuevahetundidega toimetulekuõppes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eriolukorra tõttu jäid ära mitmed tervise- ja spordiüritused ✓ Käesoleva hindamisperioodi jaoks ei ole salvestatud infot meditsiinipersonali poolt läbi viidud terviseürituste kohta
Väärtuskasvatus	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kooli põhiväärtused on toodud välja kodulehel ja sõnastatud on need ristsõna abil (sõbralik, isamaaline, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ei ole kogutud ega salvestatud infot kooli töötajate isikliku eeskuju kohta, väärtuskasvatuse ja huvitegevuse lõimingu kohta (ei

vastutustundlik, säästev, hooliv, siiras, viisakas - õnnelik!)

- ✓ Kooli õppekava üldosas on välja toodud õppe- ja kasvatuseesmärkide põhilised rõhuasetused, mis toetavad väärtuskasvatust ja põhiväärtusi
- ✓ Samuti on kooli kodukorras välja toodud nõuded õpilase käitumisele ja välimusele, mis toetab väärtuskasvatuse hoiakuid
- ✓ Õpetajate tööplaanides on kajastatud kooli põhiväärtused ja need on lõimitud õppekavadesse
- ✓ Põhiväärtusi antakse edasi teemapäevade korraldamisega. Samuti hoitakse väärtusi üleval erinevate traditsioonide üleval hoidmise ja tähistamisega
- ✓ Teemapäevad õppeaastate jooksul jäävad samaks, põhiväärtus on traditsioonide üleval hoidmine ja nende väärtustamine
- ✓ 2019-2020 sai kool omale õppemängu "Väärtuskasvatus". Mängu eesmärgiks on läbi mängu õpetada õpilastele selgeks väärtused meie ümber, koolis ning igapäevaelus
- ✓ Tugispetsialistide tööplaanis on välja toodud teraapia- ja arendustöös põhiväärtused: sallivus, hoolivus ja lugupidamine

tähenda, et neid tegevusi ei toimu, kuid nende kohta ei ole kirjalikku infot)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Põhiväärtusi järgitakse õppekasvatustöös ka erinevate programmide abil, võrreldes eelmise hindamisperioodiga on väärtusprogrammide arv suurenenud 	
Õpilaste üldpädevuste arendamine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilased otseselt iseseisvalt pole ürituste algatajad aga koostöös täiskasvanu algatatud meeskonnana teevad väga head tööd ✓ Õpilasesinduse, keda valivad õpilased ise oma klassikaaslaste seast meie kooli 6-9, ja lisaõppeklassidest-nemad on huvijuhil abis kui toimuvad ülekoollised ühisüritused ✓ Planeeritud õpilasesinduse liikmete ja õpilaste abistamine üritustel sarnases mahus varasema hindamisperioodiga 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seoses eriolukorra piirangutega abistasid õpilasesindus ja õpilased üritustel umbes 10% võrra vähem kui planeeritud (ei toimunud aprilli, mai ja juuni üritused)