

Tallinna Tondi Põhikooli
õppenõukogus nr.1, 6.10.2016
läbi vaadatud ja heaks kiidetud

Kooskõlastatud:
Tallinna Tondi Põhikooli hoolekoguga
Kristiine Linnaosa Halduskoguga



Tallinna Tondi Põhikool

Arengukava 2017 – 2021

TEE JA SA SUUDAD

Tallinn 2016

SISUKORD

1. KOOLI LÜHITUTVUSTUS	3
2. KOOLI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSED.....	4
3. KOOLI TEGEVUSE HINDAMINE.....	5
4. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	5
Visioon	5
Missioon	5
Põhiväärtused	5
5. 2013-2016 ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED	6
6. KOOLI TEGEVUSKAVA 2017-2021	8
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	14

1. KOOLI LÜHITUTVUSTUS

AJALUGU

17.01.1923.a. avati Tallinnas üks klass vaimupuudega lastele, millest kujunes järkjärgult iseseisev kool. Kool kandis Tallinna Linna Abikooli nime. Aastatega on muutunud küll kooli asukohad ja nimed (Tallinna I Eriinternaatkool, Tallinna I Internaatkool), kuid üle 90 aasta on järjepidevalt selles koolis antud vaimupuudega õpilastele haridust.

Praegune õpilaskoduga koolihoone valmis 1963.a ja oli mõeldud kuni 180 õpilasele. Nõukogude korra ajal õppisid koolis peamiselt kerge vaimse puudega lapsed, kes lisaks põhikoolile omandasid 10-ndas klassis ka ameti.

1995.a. alustasid õpingutega esimesed mõõduka vaimupuudega lapsed, keda varem loeti õpetamatuteks. Hakati koostama toimetuleku õppekava. Kooli õpilasteks võeti ka esimesed autismidiagnoosiga lapsed, kellele koostati individuaalsed õppekavad. Hiljem said koolikohustuslikeks ka sügava ja raske vaimupuudega lapsed.

1999.a. sügisel muutus kool vaimupuudega laste õpetamise ja arendamise mitmefunktsiooniliseks keskuseks ja õppetöö toimus kolmes erinevas kohas - Tondi 40, Käo 53 ja Pae 35a ruumides. 2001.a sügisel alustas õppetööd liitpuuetega pimedate laste klass „Õunakese“ lasteaia ruumides. 2003.a. sügisel eraldati koolile ruumid Mooni tn. lasteaia ja seal alustasid 1. septembrist õppetööd 1 liitpuuetega pimedate õpilaste klass, 3 hooldusklassi ja 1 autistide klass.

Alates 1.09.2011 kannab kooli Tallinna Tondi Põhikooli nime.

Seoses Käo Põhikooli loomisega 2012.a sügisel lahkusid koolist paljud hoolduskooli õpilased ja Mooni tänaval tegutsenud klassid kolisid Tuisu 20 asunud lasteaia kohandatud ruumidesse.

ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST

Tallinna Tondi Põhikool on Eesti üks suuremaid erivajadustega õpilastele mõeldud koole. Primaarseks puudeks on vaimupuue, kuid enamus õpilastest on liitpuudega.

Kool pakub põhiharidust statsionaarses vormis lihtsustatud riikliku õppekava järgi. Olenevalt vaimupuude astmest saab valida põhihariduse omandamise võimalust kolmel erineval õppel – lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe. Lisaks on klassid lihtsustatud õppel olevatele tundeelu- ja käitumishäiretega õpilastele ning autistidele. Peale põhihariduse omandamist on olenemata õppekavast võimalik jääda üheks aastaks lisaõppele. Seda võimalust saavad kasutada õpilased, kes peale põhikooli lõpetamist pole veel valmis õpinguid jätkama või tööturule suunduma või kes ei pääsenud edasi õppima.

Hetkel õpib Tallinna Tondi Põhikoolis 213 õpilast. Koolis toimub õppetöö 32 klassikomplektis, osa klassidest on väikeklassid ja osa liitklassid.

Õppe- ja arendustegevuse planeerimise aluseks on põhikooli lihtsustatud õppekava. Abikoolis töötavad õpilased enamasti klassi ühise õppekava alusel, vajadusel töötab õpetaja osadele õpilastele välja individuaalse õppekava. Toimetuleku- ja hoolduskoolis õpivad kõik õpilased individuaalse õppekava järgi.

Õppe- ja kasvatustegevust toetab tugiteenusena tasuta õpilaskodu ja pikapäevarühm. Õpilaskodu loob tugiteenust vajavatele õpilastele nende individuaalseid vajadusi arvestades soodsad tingimused sotsiaalsete oskuste arendamiseks, õppimiseks, enesearenduseks, suhtlemiseks, huvitegevuseks, vaba aja sisustamiseks ning puhkamiseks. 2015/2016 õppeaastal oli õpilaskodus 41 last. Pikapäevarühmateenust kasutas 91 õpilast.

Õppe-kasvatustöö läbi huvitegevuse toetab õpilaste arengut õppekava väliselt. Töötavad tasuta huviringid. Kevadeti ja sügiseti toimuvad aktiivõppelaagrid Läänemaal Riguldi mõisas. Õppeaineid lõimides kujundatakse meeldivas looduskeskkonnas õpilastes aineüleseid väärtuspädevusi. Õpetajate eeskujul ja suunaval toel harjutatakse eluks vajalikke praktilisi toimetulekuoskusi.

2015/2016 õ-a töötas koolis 96 kvalifitseeritud ja pühendunud töötajat.

2. KOOLI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSED

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud alljärgnevast:

- Kooli 2014-2016 arengukava analüüsist.
- Kooli senise tegevuse analüüsist sisehindamise põhjal.
- Kehtivas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses (edaspidi PGS) sätestatud õppekorralduse alustest, õpilase ja õpilase vanema (eeskostja) õigustest ja kohustustest, koolitöötajate õigustest ja kohustustest.
- Eesti ühiskonna hetkeolukorrast ja selle eeldatavatest arengutest: riigi ja elanike majanduslik olukord; elanikkonna sotsiaalne ja tervislik seisukord.
- Arengusuundadest, mis iseloomustavad tänast Eesti haridust ja eripedagoogilise mõtte arengut – hariduslike erivajaduste (edaspidi HEV) mõiste laienemine, võrdsete võimaluste tagamine kõigile, kaasav haridus, kodulähedane õpe jne.
- Tallinna linna haridusvaldkonna arengusuundadest ja Tallinna munitsipaalühldhariduskoolide võrgu korrastamise kavast 2013-2021 ja HEV õpilaste osast selles.
- Riigi ja kohaliku omavalitsuse õigusaktidest.

Kooli arengukava eesmärkide täideviimine sõltub suuresti:

- Seadusandlusest, s.t. kuidas ja millisel kujul kajastuvad hariduslikud erivajadused Eesti õigusloomes
- Riigi rahastamis- ja maksupoliitikast, s.t. kuidas riik tagab kõigile HEV-lastele teatava minimaalse hariduse ja tugiteenuste taseme, mis on kirjas riiklikus õppekavas ja seda toetavates seadusandlikes aktides, laiendades muuhulgas väikesetiraažilise õppekirjanduse väljaandmist ja sponsoreerimist
- Hariduslike erivajadustega seotud kohustustest ja vastutusest, mida jagavad kohalikud võimuorganid, lapsevanemad ja kolmas sektor

3. KOOLI TEGEVUSE HINDAMINE

Kooli tegevust hinnati sisehindamise kaudu. Sisehindamiseks kasutati järgmisi meetodeid:

- Kooli dokumentatsioon
- Töötajate enesehindamise tulemuste ja sisehindajate kogutud andmete võrdlev analüüs
- Vestlused personaliga, hoolekogu liikmetega, lapsevanematega, õpilastega, kooli omaniku esindajatega
- Vestlused kooli koostööpartneritega
- Tundide ja ürituste, õpilaste tööde vaatlemine, küsitluste korraldamine
- Koolisiseste tasemetööde ja eksamite tulemuste analüüs (abikooli osas)
- Kooli töökeskkonna, õppevara ja – inventari analüüs
- Tallinna Ülikooli poolt läbi viidud õpetaja uuringu tulemused
- Kogu personali poolt läbi viidud sisehindamise tulemused
- Õppeaastate kokkuvõtted ja analüüsid

4. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtuste loomisest võttis osa kogu kooli personal.

Visioon

Lua parimad tingimused võimetekohase hariduse omandamiseks kaasaja muutavas maailmas.

Missioon

Julgustada, suunata ja toetada erivajadustega noort olema võimalikult iseseisev ühiskonnaliige.

Põhiväärtused

Tallinna Tondi Põhikooli põhiväärtused on sõnastatud alljärgnevalt:

Meie kooli lõpetav noor on....

								S	Õ	B	R	A	L	I	K
		I	S	A	M	A	A	L	I	N	E				
V	A	S	T	U	T	U	S	T	U	N	D	L	I	K	
			S	Ä	Ä	S	T	E	V						
					H	O	O	L	I	V					
							S	I	I	R	A	S			
								V	I	I	S	A	K	A	S

5. 2013-2016 ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED

Eelmise perioodi tulemuste hindamisel ja sisekeskkonnaanalüüsi läbiviimisel oli kaasatud kogu kooli personal. Tööprotsess kestis veebruarist-augustini 2016.a. Ülekoolilisel strateegiakoosolekul jagati kogu personal kümnesse töörühma ülesandega teatud valdkonna tegevusnäitajaid uurida. Töörühmade juhid esitasid koondandmed direktorile, kes tegi nende põhjal detailse kokkuvõtte valdkondade tugevustest ja parenduskohtadest. Personalile esitas direktor nende andmete grupeeritud koondtulemused, mis on ära toodud järgnevas tabelis.

Eestvedamine ja juhtimine <i>/arengukava, sisehindamine, juhtkonna tugi/</i>	
Tugevused	Vajab parendamist
<p>Üldtööplaani toetab arengukava elluviimist</p> <p>Sisekeskkonna regulaarne hindamine</p> <p>Juhtkonna tugi huvigruppidega koostöö tõhustamisele ja laiendamisele</p>	<p>Huvigruppide kaasamine arengukava koostamisesse</p> <p>Rahulolu-uuringute analüüsi tõhustamine</p> <p>Õppe-kasvatustöö analüüsi tõhustamine</p>
Personalijuhtimine <i>/töötajate arendamine, motiveerimine, saavutuste hindamine/</i>	
Tugevused	Vajab parendamist
<p>Püsiv, nõutava kvalifikatsiooniga personal</p> <p>Erinevad personali toetamise mehhanismid</p> <p>Kogu personali kaasatus kooli arendustegevuses</p> <p>Paindlikkus - personali soovide arvestamine</p> <p>Välja töötatud tunnustamise süsteem</p>	<p>Noorte õpetajate kooli toomine</p> <p>Üldise koolitusprogrammi koostamine; koolituste tulemuslikkuse hindamine</p> <p>Sisemiste ressursside efektiivsem kasutamine</p> <p>Tunnustussüsteemi parendamine</p>
Koostöö huvigruppidega <i>/huvigrupid, kooli maine/</i>	
Tugevused	Vajab parendamist
<p>Huvigruppidega arvestamine ja tihe koostöö</p> <p>Positiivne kooli maine</p>	<p>Huvigruppide soovide ja kooli võimaluste kokku viimine</p> <p>Huvigruppide ettepanekute analüüsimine</p>

	ja realiseerimine Koostöö erinevate õppeasutustega Ühtse kujunduse loomine kooli sümboolikat kasutades
Ressursside juhtimine /finantsjuhtimine, inforessursside juhtimine, turvalisus, säästlik majandamine/	
Tugevused	Vajab parendamist
Eelarvelisi vahendeid täiendavad edukad projektide taotlused ja toetused sponsoritelt Info kättesaadavus tagatud paralleelselt erinevaid kanaleid pidi Süsteemne lähenemine turvalisuse tagamiseks Säästva eluviisi põhimõtete rakendamine Erimenüüde võimalus	Igapäevane majandamine eelarveliste vahendite arvelt Turvalisuse tagamine kooli-territooriumil tundide välisel ajal Koolisöökla/-puhveti seisukord ja võimalused
Õppe- ja kasvatustöö /õppekava, väärtuskasvatus, tugiteenused, edasiõppimine/	
Tugevused	Vajab parendamist
Individuaalne lähenemine kolmel õppetasel (lihtsustatud õpe, toimetulekuõpe ja hooldusõpe) Terviklik õppetegevus läbi lõimingu Hästi arendatud ja rakendatud väärtuskasvatus Muutunud õpikäsituse rakendamine Sisse on viidud 3-astmeline õpilase toetamise süsteem	Praktilise kogemusõppe mahu suurendamine Kujundava hindamise ja väljundipõhise õppe juurutamine Tugiteenuste tagamine vastavalt tegelikele vajadustele Tehniliste erivahendite kasutamise võimaluste laiendamine Edasiõppimise planeerimine

6. KOOLI TEGEVUSKAVA 2017-2021

Tegevuskava koostamiseks loodi töögrupp. Sisekeskkonna analüüsi koondtulemuste põhjal töötati välja järgmise perioodi arengusuunad, mis olid sisendiks uue perioodi tegevuskava koostamisel. Töögrupi liikmete ülesandeks oli valitud valdkonna arengusuundadest lähtuvalt seada eesmärgid. Eesmärgid arutati ühiselt läbi koosolekutel ning planeeriti nende täitmiseks vajalikud tegevused.

2017-2021 perioodi tegevuskava eesmärgid juhivad järgmistest sisekeskkonna analüüsi põhjal koostatud arengusuundadest.

Eestvedamine ja juhtimine

- Rahulolu-uuringute koostamise ja läbiviimise parendamine ja tulemuste analüüsimine
- Kogu personali informeerituse tõstmine kooli arendustegevusest
- Personalit innustamine projektides osalema ja monitooringu-süsteemi väljatöötamine

Personalijuhtimine

- Jätkusuutlikkuse ja kooli eesmärkide täitmise tagamine läbi personali koosseisu planeerimise
- Kollektiivi liikmete märkamise ja tunnustamine, mis aitab kaasa motiveeritud ja pühendunud personali hoidmisele
- Koostööd väärtustava töökeskkonna loomine, kus jagatakse ideid ja oskusi, julgatakse katsetada, eksida, muuta ja muutuda

Koostöö huvigruppidega

- Laste arengu igakülgne toetamine koostöös peredega ja omavalitsuste spetsialistidega
- Õppekvaliteedi tõstmine koostöös erinevate õppeasutustega (ülikoolid, rakenduskõrghariduse asutused jne)

Ressursside juhtimine

- Kooli igapäevane majandamine eelarveliste vahenditega, täiendavad ressursid vaid lisaväärtuse loomiseks
- Saada nii vaimset kui ka füüsilist tervist hoidvaks, muutustega kohanevaks õppeasutuseks

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Väljundipõhise õppe sh kujundava hindamise juurutamine
- Kooli õppekava parendamine
- Edasiõppimise planeerimise võimaluste laiendamine

Tegevuskava

VALDKOND: Eestvedamine ja juhtimine								
EESMÄRK ja TEGEVUS	2017	2018	2019	2020	2021	Täitja/ vastutaja	Finantseerimis- allikas	Märkused
<i>EESMÄRK: Huvigruppide rahulolu kooli arendamise tulemuslikkusega on positiivses trendis</i>								
Rahulolu-uuringu küsitlusvormi täiustamine	x		x		x	psühholoog	eelarveline	
Rahulolu-uuringu läbiviimine	x	x	x	x	x	psühholoog	eelarveline	
Rahuloluküsitluste tulemuste regulaarne analüüs ning asjakohaste parandustegevuste kavandamine ja elluviimine.	x	x	x	x	x	direktor	eelarveline	
<i>EESMÄRK: Huvigrupid on informeeritud kooli arengusuundadest</i>								
Juhtkond informeerib uuendustest kooli arengus (üldkoosolekud, infotunnid, infokirjad, arenguvestlused jne)	x	x	x	x	x	direktor	eelarveline	
Info edastamiseks kasutatakse erinevaid kanaleid (e-mail, koosolekud, teade, isiklik kontakt, jne.)	x	x	x	x	x	direktor/ infojuht / õppejuhid	eelarveline	
<i>EESMÄRK: Personal osaleb jätkuvalt arendusprojektides</i>								
Koolile ühise teavitus- ja monitooringusüsteemi väljatöötamine ja järjepidev täiustamine	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	
Ülekooliliste projektide regulaarne tutvustamine	x	x	x	x	x	direktor/ õppejuhid	eelarveline	
Projekti tegevuste ja tulemuste kajastamine monitooringusüsteemis		x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	

Projektides osalemise sidumine tunnustussüsteemiga	x	x	x	x	x	direktor/ õppejuhid	Eelarveline/ eelarveväline (projektid)	SA Archimedes - Erasmus+ õpiränne
VALDKOND: Personalijuhtimine								
<i>EESMÄRK: Personali süsteemne arendamine ja koostööd väärtustav töökeskkond toetab kooli jätkusuutlikku arengut</i>								
Noore õpetaja motivatsioonipaketi väljatöötamine ja rakendamine		x	x	x	x	psühholoog	eelarveline /eelarveväline	Partneriteks MTÜ Meie Lapsed, MTÜ Tolaram Foundation
Alustavat õpetajat toetav kool programmiga ühinemine	x					direktor	eelarveline	Algatus Alustavat õpetajat toetav kool
Koolisese mentorprogrammi väljatöötamine ja rakendamine	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	
Täiendkoolituste planeerimine ja võimaluste tagamine lähtuvalt õppeaasta fookusest ja erialastest vajadustest	x	x	x	x	x	direktor/ õppejuhid	eelarveline	
Tunnustussüsteemi järjepidev rakendamine ja täiustamine	x	x	x	x	x	direktor	eelarveline	
Motivatsioonisüsteemi väljatöötamine ja rakendamine			x	x	x	direktor	eelarveline /eelarveväline	Partneriteks MTÜ Meie Lapsed, MTÜ Tolaram Foundation
Rutiinist välja ühistegevused personalile sünergia süvendamiseks	x	x	x	x	x	direktor/ huvijuht	eelarveline /eelarveväline	Koostööleping Tolaram Foundation MTÜ- ga, personali omaosalus
Sisemise ressursi kasutamine teadmiste ja oskuste jagamiseks	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	
VALDKOND: Koostöö huvigruppidega								
<i>EESMÄRK: Huvigrupid on aktiivselt kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi ning kooli arendamisesse</i>								

Erinevate infokanalite ja viiside kasutamine teabe vahendamiseks	x	x	x	x	x	infojuht/ kl.juhatajad	eelarveline	
Perenõustamise korraldamine	x	x	x	x	x	kl.juhatajad	eelarveline /eelarveväline	MTÜ Igale Lapsele Pere
Süsteemne teabe jagamine peredele (lapse areng, õppetöö, kooli arengusuunad)	x	x	x	x	x	kl.juhatajad/ õppejuhid/ direktor	eelarveline	
Vajaduspõhine koostöö nõustamiskeskustega	x	x	x	x	x	psühholoog/ õppejuhid	eelarveline	
Vajaduspõhine koostöö erinevate komisjonidega	x	x	x	x	x	psühholoog/ õppejuhid	eelarveline	
Vajaduspõhine koostöö rehabilitatsiooniasutustega	x	x	x	x	x	psühholoog/ õppejuhid	eelarveline	
Vajaduspõhine koostöö meditsiinasutustega	x	x	x	x	x	psühholoog/ õppejuhid	eelarveline	
Koostöö erialaliitudega	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline / eelarveväline	Koos Eesti Eripedagoogide Liiduga
Praktikabaasiks olemine TLÜ, TÜ ja Tallinna Tervishoiukõrgkooli tudengitele	x	x	x	x	x	õppejuhid		
Õpetaja abi õppekava koostamine koostöös Tallinna Tervisekõrgkooliga	x	x				õppejuhid	eelarveline/ eelarveväline	Projektitaotlus EL struktuuritoetustest/ Innove
Teiste õppeasutuste nõustamine ja personali koolitamine	x	x	x	x	x	õppejuhid		
Koostöö partnerkoolidega	x	x	x	x	x	direktor / huvijuht	eelarveline /eelarveväline	Koostöös Tallinna Kadaka Põhikooli ja Ristiku Põhikooliga
Vähemalt ühe 2-aastase sponsorlepingu sõlmimine		x		x		direktor	eelarveväline	MTÜ Tolaram Foundation
VALDKOND: Ressursside juhtimine								
<i>EESMÄRK: Kooli majandustegevus on korraldatud säästlikult ja keskkonnasõbralikult</i>								
Sihipärane ja säästlik eelarveliste vahendite kasutamine	x	x	x	x	x	direktor	eelarveline	
Kulude optimeerimine	x	x	x	x	x	direktor	eelarveline	

Tarbimislahendused (vesi, elekter, prügivedu jne) on korraldatud säästlikult		x	x			majandus-juhataja	eelarveline	
EESMÄRK: On hangitud eelarvéliseid lisaressursse oluliste arendustegevuste/projektide elluviimiseks								
Lastevanemate kaasamine kooli toetusprojektidesse	x	x	x	x	x	direktor / kl.juhatajad	eelarvélaline	MTÜ Meie Lapsed, erinevate ettevõtete algatus teha nn heategevuspäevi
Püsivate koostöölepete sõlmimine ja uuendamine	x		x		x	direktor	eelarvélaline	MTÜ Tolaram Foundation
Võrgustiku loomine ja täiendamine koolile lisaväärtust toovate projektide/taotlusvoorude kohta käiva info hankimiseks	x	x	x	x	x	direktor / õppejuhid/ ainejuhid	eelarveline	
EESMÄRK: Oluliselt on mitmekesistatud ja parendatud tervisliku ja säästva koolikeskkonna tingimusi								
Osaleda ülemaailmses keskkonnahariduslikus programmis „Roheline kool“	x	x	x	x	x	koordinaator	eelarveline	
Rohelise lipu taotlemine			x			koordinaator	eelarveline /eelarvélaline	Sidumine KIK projektidega
Koolis on kaasaegne õppe- ja kasvukeskkond	x	x	x			direktor	eelarvélaline	Investeering – kooli renoveerimisprojekt
Koolil on oma söökla	x	x	x			direktor	eelarvélaline	Investeering – kooli renoveerimisprojekt
Personali ettevalmistamine agressiivse käitumise ja ohuolukordadega toimetulemiseks	x		x		x	HEV-koordinaator	eelarveline	
Õueala turvalisuse tagamine	x	x	x	x	x	majandus-juhataja	eelarveline	
Internetiohtudega tegelemine	x	x	x	x	x	infojuht	eelarveline	
Taaskasutuse propageerimine	x	x	x	x	x	huvijuht	eelarveline	
VALDKOND: Õppe- ja kasvatustegevus								
EESMÄRK: On loodud sidusus õpitulemuse, õppemeetodite ja hindamismeetodite vahel								

Õpetajate töökavade koostamine oodatavatest õpitulemustest lähtuvalt	x	x	x	x	x	klassi- ja aineõpetajad	eelarveline	
Õppemeetodite ja hindamismeetodite valimine lähtuvalt oodatavatest õpitulemustest	x	x	x	x	x	klassi- ja aineõpetajad	eelarveline	
Õpi -ja õpetamistegevuste planeerimise kvaliteedi analüüsimine (kas on loodud sidusus)	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	
Muutunud õpikäsitluse elluviimise võimaluste ja vahendite tagamine	x	x	x	x	x	direktor	eelarveline/ eelarvevälised	Tallinna Haridus- ameti projektid

EESMÄRK: Õpilastele tagasiside andmisel kasutavad kõik õpetajad tulemushindamist (õpilase isiklik areng), rakendades süsteemselt kujundava hindamise ja kokkuvõtva hindamise põhimõtteid

Koolituste korraldamine õpetajatele	x	x				direktor/ õppejuhid	eelarveline	
Kooli töögrupi ettepanekute rakendamine hindamissüsteemi parendamiseks	x	x				õppejuhid	eelarveline	
Õppimist toetava hindamise järjekindel rakendamine kõikides kooliosades	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	

EESMÄRK: On toimunud üleminek kirjeldavale sõnalisele hindamisele lihtsustatud õppe 1.—6. klassis ja ühtlustatud kirjeldav sõnaline hindamine toimetulekuõppes

Üleminek sõnalisele kirjeldavale hindamisele 1.—6. klassis	x	x				õppejuht	eelarveline	
Ühtse klassitunnistuse vormi väljatöötamine 1.-6. klassis	x	x				õppejuht	eelarveline	
Toimetulekuõppe hindamise kirjeldamise ühtlustamine	x	x				õppejuhid	eelarveline	
e-kooli täitmise ühtlustamine kirjeldava sõnalise hindamise korral	x	x				õppejuht	eelarveline	

EESMÄRK: Ainekavad on viidud vastavusse viie õppeperioodiga

Ainekavade ajakavade uuendamine	x					õppejuhid	eelarveline	
EESMÄRK: Kooli ürituste plaanis ja õpetajate töökavades on suurenenud praktilise kogemusõppe maht								
Praktilise kogemusõppe rakendamise võimaluste välja toomine kooli õppekavas	x	x				õppejuhid	eelarveline	
Ülekooliliste praktilise kogemusõppe ürituste planeerimine kooli üritusteplaanis	x	x	x	x	x	huvijuht, õppejuhid	eelarveline / eelarveväline	Koostöös partneritega - MTÜ Meie Lapsed, SA Riguldi Kodu, MTÜ Tolaram Foundation
Koolivälise praktilise kogemusõppe võimaluste väljaselgitamine ja pakkumine õpetajaskonnale	x	x	x	x	x	ainejuhid	eelarveline/ eelarveväline	Projektitaotlus EL struktuuritoetustest/ Innove
EESMÄRK: Kooli õppekavasse on lisatud traditsioonilised üritused								
Kooli traditsioonide hoidmine ja kaasajastamine	x	x	x	x	x	õppejuhid	eelarveline	
Kooli traditsiooniliste ürituste lisamine kooli õppekavasse		x		x		õppejuhid	eelarveline	
EESMÄRK: On välja töötatud lisaõppe õpilastele sobiv sõnaline kirjeldav lõputunnistus								
Valdkondade-põhise tunnistuse välja töötamine			x	x		õppejuht, ainejuhid	eelarveline	
EESMÄRK: Õpilased on saanud esmast karjäärinõustamist								
Suhete loomine ja arendamine karjäärinõustamist pakkuvate asutustega	x	x	x			direktor, õppejuhid	eelarveline	
Koostööpartnerite kaasamine õppekasvatustöösse, karjäärinõustamissüsteemi loomisesse ja arendamisesse	x	x	x	x	x	psühholoog, õppejuhid	Eelarveline /eelarveväline	Koostöös partneritega - Papaver, Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskus

Pikendatud õppetöö klasside praktilise töösuuna arendamine/ laiendamine	x	x	x	x	x	õppejuhid, ainejuhid	eelarveline	
Töövarjupäeva või praktikapäevade võimaluste laiendamine	x	x	x	x	x	õppejuhid, ainejuhid	eelarveline	
<i>EESMÄRK: Õpilased on tutvunud edasiõppimise võimalusi pakkuvate asutustega</i>								
Edasiõppimise võimalusi pakkuvate asutustega koostöö planeerimine ühiste eesmärkide kavandamiseks	x	x				õppejuhid	eelarveline	
Edasiõppimist pakkuvatelt õppeasutustelt tagasiside küsimine ja analüüsimine	x		x		x	õppejuhid	eelarveline	

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogus tegevusvaldkonniti töö tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavas muudatusi. Muudatused kooskõlastatakse hoolekogus.

Arengukava täiendatakse seoses haridusalse seadusandluse muudatustega, samuti muudatustega riiklikus õppekavas ja õppeasutuse eelarves ning investeeringute kavas. Uus arengukava koostatakse 5 aasta pärast.