

Tallinna Tondi Põhikooli
õppenõukogus 31.08.2013 pr. 1
läbi vaadatud ja heaks kiidetud

Kooskõlastatud :
Tallinna Tondi Põhikooli
Hoolekogus 10.10.2013

Kristiine Linnaosa Halduskogu
Kooskõlastatud 15.10.2013 pr. 9 p.1



Tallinna Tondi Põhikooli arengukava
aastateks 2014 – 2016

TEE JA SA SUUDAD

Tallinn, 2013

SISUKORD

1. KOOLI LÜHITUTVUSTUS	3
2. KOOLI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSED	4
3. KOOLI TEGEVUSE HINDAMINE	4
4. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
Visioon.....	5
Missioon	5
Põhiväärtused.....	5
5. KOOLI TEGEVUSE ANALÜÜS EELNEVAL ARENGU-PERIOODIL	7
6. KOOLI TEGEVUSKAVA 2013-2016.....	15
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	19

1. KOOLI LÜHITUTVUSTUS

Kooli asutamise ajaks loetakse 17.01.1923.a., kui Tallinnas avati üks klass vaimupuudega lastele, millest kujunes järk-järgult iseseisev kool. Kool kandis nime Tallinna Linna Abikool. Aastatega on kool muutnud küll asukohti ja nimetusi, kuid jäänud kooliks, kus tänaseni õpetatakse ja kasvatatakse vaimupuudega lapsi.

18. oktoobril 1991.a. otsustas Tallinna Linnavalitsus muuta ära senise kooli nime (Tallinna I Eriinternaatkool) ja kool sai uueks nimeks Tallinna I Internaatkool. Koolis õppisid peamiselt kerge vaimse alaarenguga lapsed, kes lisaks põhikoolile omandasid 10-ndas klassis ka ameti.

Alates 1995.a. olid hakkasid koolis õppima esimesed toimetulekuõpilased, kes varem olid kuulutatud õpetamatuteks – mõõduka vaimupuudega lapsed. Hakati koostama toimetuleku õppekava. Kooli õpilasteks võeti ka esimesed autismi diagnoosiga lapsed, kellele koostati individuaalsed õppekavad. Lõpuks kuulutati koolikohustuslikeks ka sügava ja raske vaimupuudega lapsed.

Alates 01.09.1999.a. muutus Tallinna I Internaatkool vaimupuudega laste õpetamise ja arendamise polüfunktsionaalseks keskuseks ja õppetöö toimus Tondi 40, Käo 53 ja Pae 35a ruumides. Sügisel 2001.a. alustas õppetööd liitpuuetega pimedate laste klass „Õunakese“ lasteaia ruumides. 2003.a. sügisel oli vaja jälle kolida. Koolile eraldati ruumid Mooni tn. lasteaia ruumides ja seal alustasid 1. septembrist õppetööd 1 liitpuuetega pimedate õpilaste klass, 3 hooldusklassi ja 1 autistide klass.

Alates 01.09.2011. on kooli nimi Tallinna Tondi Põhikool. Sügisel 2012 lahkusid koolist paljud hoolduskooli õpilased seoses Käo Põhikooli loomisega ja Mooni tänaval tegutsenud klassid kolisid avatud uude õppehoonesse Tuisu 20.

ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST

Praeguseks ajaks, s.o. 01.09.2013.a. õpib Tallinna Tondi Põhikoolis 203 õpilast. Tallinna Tondi Põhikoolis õpivad erivajadustega õpilased, kellel on vaimupuue alates kergest kuni sügava vaimupuudeni. Paljud õpilased on liitpuudega.

Õpilased on jaotatud vaimse puude astme alusel erinevatesse klassidesse. Koolis toimub õppetöö 32 klassikomplektis, osa klassidest on väikeklassid ja osa liitklassid.

Õppe- ja arendustegevuse planeerimise aluseks on põhikooli lihtsustatud õppekava. Abikoolis töötavad õpilased enamasti klassi ühise õppeplaani alusel, vajadusel töötab õpetaja osadele õpilastele välja individuaalse õppekava. Toimetulekukoolis töötavad kõik õpilased individuaalse õppeplaani alusel ja hoolduskoolis samuti.

Õppekava omandamist toetavad kasvatustegevus õpilaskodus ja pikapäevarühmas, kus töötavad lastega nii kasvatajad kui ka abikasvatajad. Õpilaste arv 2013/2014 õppeaastal õpilaskodus 40 ja pikapäevarühmades 107 õpilast.

Oluline on õpilastele toetus huvitegevuse näol. Töötavad tasuta huviringid. Kevadeti ja sügiseti toimuvad töö- ja õppelaagrid Läänemaal Riguldi mõisas. Koos õpetajatega võetakse osa kõikidest töödest, mida maal tuleb teha, rääkimata looduses viibimisest.

2013/2014 õ-a töötab koolis 108 kvalifitseeritud ja pühendunud töötajat.

2. KOOLI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSED

Kooli arengukava koostamisel on lähtunud alljärgnevast:

- Kooli 2010-2013 arengukava analüüsisist.
- Kooli senise tegevuse analüüsisist sisehindamise, enesehindamise ja välishindamise põhjal.
- 01.09.2010 jõustunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (edaspidi PGS) sätestatud õppekorralduse alustest, õpilase ja õpilase vanema (eeskostja) õigustest ja kohustustest, koolitöötajate õigustest ja kohustustest.
- Eesti ühiskonna hetkeolukorrast ja selle eeldatavatest arengutest: riigi ja elanike majanduslik olukord; elanikkonna sotsiaalne ja tervislik seisukord.
- Arengusuundumustest, mis iseloomustavad tänast Eesti haridust ja eripedagoogilise mõtte arengut – hariduslike erivajaduste (edaspidi HEV) mõiste laienemine, võrdsete võimaluste tagamine kõigile, kodulähedane õpe jne.
- Tallinna linna põhi- ja üldkeskhariduse 2009-2014 arengukavas kajastuvatest munitsipaalõppeasutuste arengustrateegiatega põhiseisukohtadest ja arengu põhimõtetest, munitsipaalõppeasutuste arenduseesmärkidest ja saavutustasemetest ning HEV õpilaste osast selles.
- Riigi ja kohaliku omavalitsuse õigusaktidest.

Kooli arengukava eesmärkide täideviimine sõltub suuresti:

- Seadusandlikust tööst, s.t. kuidas ja millisel kujul kajastuvad hariduslikud erivajadused eesti õigusloomes
- Riigi rahastamis- ja maksupoliitikast, s.t. kuidas riik tagab kõigile HEV-lastele teatava minimaalse hariduse ja tugiteenuste taseme, mis on kirjas riiklikus õppekavas ja seda toetavates seadusandlikes aktides, laiendades muuhulgas väikesetiraažilise õppekirjanduse väljaandmist ja sponsoreerimist
- Hariduslike erivajadustega seotud kohustustest ja vastutusest, mida jagavad kohalikud võimuorganid, lapsevanemad ja kolmas sektor

3. KOOLI TEGEVUSE HINDAMINE

Kooli tegevuse hindamine saavutatakse sisehindamissüsteemi kaudu. Sisehindamiseks kasutatakse järgmisi meetodeid:

- Riikliku statistilise ja finantsaruandluse, õpilasvõistluste tulemuse, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs
- Kooli dokumentatsiooni täitmise analüüs
- Töötajate enesehindamise tulemuste ja sisehindaja kogutud andmete võrdlev analüüs
- Vestlused personaliga, hoolekogu liikmetega, lapsevanematega, õpilastega, kooli omaniku esindajatega
- Vestlused ja küsitlused kooli koostööpartneritega
- Tundide ja ürituste, õpilaste tööde vaatlemine, küsitluste korraldamine
- Koolisiseste tasemetööde ja eksamite tulemuste analüüs (abikooli osas)
- Kooli töökeskkonna, õppevara ja – inventari analüüs
- Kooli sisehindamise raport nõustajatele REKK-ist
- Kogu personali koolituse „Väärtuspõhine kasvatus“ rühmatöö tulemustest
- Õppeaastate kokkuvõtetest ja analüüsist

4. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Visioon

Luu parimad tingimused võimetekohase hariduse omandamiseks arengukeskkonna, õppemetoodilise- ja kasvatus- ning rehabilitatsioonitöö täiustamise kaudu.

Missioon

Tallinna Tondi Põhikooli missioon on erivajadustega laste mitmekülgne ettevalmistamine võimalikult iseseisvaks toimetulekuks ja integratsiooniks ühiskonda.

Põhiväärtused

Tallinna Tondi Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse põhieesmärgiks ja suundumuseks on: võrdne võimalus hariduse omandamisel.

- **Õpilaste väärtushinnagute kujundamine**

Väärtushinnangute kujundamine toimub eelkõige pehmete väärtuste tähtsustamise kaudu. 2013/2014 õppeaastal on peamisteks kujundatavateks väärtusteks hoolivus ja sallivus. Väärtusi tõstetakse esile teemanädalate ja kooli ühisürituste kaudu, samuti käsitletakse neid õppetöös, kasvatustöös, huviringides ja tugispetsialistide töös. Läbi väärtuskasvatuse soovime suurendada oma koolis koostööd ja turvalisust.

- **Kõigi õpilaste arengu süsteemne suunamine ja toetamine**

Eesmärgid konkretiseeritakse ning arengut kirjeldatakse, analüüsitakse ja planeeritakse ainekavades, IÕK-des, rehabilitatsiooniplaanides, tugispetsialistide tööplaanides, kooli raamatukogu, huvialaringide ja kasvatusrühmade tööplaanides ja õpilase arenguraamatus ning klassijuhataja raamatus.

Õppetööd, tugispetsialistide tööd ja rehabilitatsiooniteenuse korraldamist koordineerib meeskond klassijuhataja juhendamisel. Klassi meeskonda kuuluvad klassijuhataja, lapsevanem, aineõpetajad, tugispetsialistid, õpilaskodu või pikapäevarühma kasvataja, ringijuht, õppealajuhataja.

- **Õpetamise ja kasvatamise praktiline suunitlus**

Õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õppekava taotleb õpilase kasvatamist praktilise õppeviisi kaudu, kus reegleid ja teooriaid käsitletakse praktiliselt omandatu üldistamiseks.

Eluks vajalike oskuste kujundamiseks on õppekavas inimeseõpetus, tööõpetus, kodundus, aia ja kodu kujundamine ja arvutiõpetus. Adekvaatset enesehinnangut, majandamis- ja vabaaja veetmise oskust kujundatakse ka teraapiates, kasvatusrühma tegevuses, huvitegevuses, rehabilitatsioonitöös. Samuti kooli õppe-, töö- ja suvelaagrites. Õpetamise praktilist suunitlust toetavad kooli

õppekavas olevad läbivad teemad ja projektid (Comenius, keskkonnaprojektid, loovusprojektid, vaba aja projektid, lõiminguprojekt.)

- **Koostöö ja avatus**

Koostöö on aluseks kogu kooli õppe-kasvatustöö eesmärgistamisele ja töö korraldamisele. Oluline on suhteskeskkond: õpetaja-õpetaja, õpetaja-õpilane, õpilane-õpilane, õpetaja-lapsevanem. Õppekava põhimõtete ellurakendamise keskseks figuuriks on õpetaja ja toimetuleku- ning hoolduskoolis ka abiõpetaja. Kogu pedagoogiline personal on motiveeritud läbima eripedagoogika kursusi täiendkoolituse raames.

- **Õppetöö kvaliteedi täiustamine**

Õppetöö kvaliteeti püüame täiustada läbi süsteemse enesetäiendamise, sisekoolituste, koostöö kolleegidega teistest haridusasutustest nii Eestis kui mujal maailmas ning kolleegidevahelise kogemuste jagamise kaudu infotundides.

5. KOOLI TEGEVUSE ANALÜÜS EELNEVAL ARENGUPERIOODIL

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Aktiivselt ja tulemuslikult töötasid aine- ja muud komisjonid. Kooli töötajad ütlesid oma sõna erialaliitudes ja –ühingutes (Eesti Eripedagoogide Liit, Logopeedide Ühing, kutsekomisjon, Tervishoiu- ja Sotsiaalvaldkonna kutsenõukogu, Tallinna õppenõustamiskeskus ja mitmed rehabilitatsiooniasutused) ning olid aktiivad koolitajad.

Kool osales mitmetes suuremahulistes projektides, kus pälvis ka tunnustust (Comeniuse projekt 2007-2010, Leonardo projekt 2007-2010, Comeniuse projekt 8 „Seven Towards a Greener Europe“, kunstiprojekt Valgele valgega 2010, 2011, 2012, projekt „Safe and active schoolday“ 2010-2012, lõiminguprojektid Õismäe Põhikooliga (nüüd Kadaka Põhikool), keskkonnasõbraliku asutuse konkursil osalemine, töö ja puhkelaagrite korraldamine jne).

Jätkus koolisisese konkursi korraldamine töötajate loovuse arendamiseks ja töötajate tunnustamiseks (loodi kas oma kooli töövihik, õppevahend, näitemäng, luulelavastus, kooli aastapäeva meeneid). Kogu kooliperet kaasates arendati kooli sümboolikat (tutvustavad trükised eesti ning inglise keeles, fotomaterjal).

Kooli üheks olulisemaks eesmärgiks on olnud muuta kool avatumaks. Klientidele ja partneritele on loodud võimalused kooli õppimisvõimalustega tutvumiseks põhikooli lihtsustatud õppekava alusel lihtsustatud õppe, toimetulekuõppe ja hooldusõppe klassides. Tutvutakse teiste haridusasutuste tööga, kutseõppeasutustega ja jätkuõppe võimalustega ning tutvustakse neid lastevanematele, õpetajatele, õpilastele, esmajärjekorras muidugi lõpuklassidele. Õppenõukogude, infotundide ja direktsiooni ning töörühmade nõupidamiste tulemused on kõikidele õpetajatele kättesaadavad paberkanalil või elektrooniliselt intranetis.

Järjekindlalt on eelmisel arenguperioodil tegeletud infovahetuse (nii alt üles kui ülalt alla ja horisontaalselt) parendamisega ning on jõutud peaaegu soovitud tasemeni.

Koolis on lähtuvalt õppe tasemest moodustatud eraldiseisvad kooliosad. Küsitlustulemustest selgus, et hästi toimib tööprotsessja koostöö üksuste sees, kooliosade vaheline koostöö vajab veel arendamist. Parendamist vajab üksustevaheline koostöö. Probleemi on süvendanud ka vähenenud rahalised ressursid, mistõttu ei ole olnud võimalik korraldada piisavalt töötajate ühisüritusi.

Tugevused

Järjekindlalt on tegeletud info liikumise parendamisega ning see on tulemusi andnud. Koostöö struktuuriüksuste sees on heal tasemel.

Koolijuht omab ideid ja ettepanekuid (tagasiside rahuloluküsitlusest).

Avatus ja koostöö klientide/partneritega on paranenud.

Parendusvaldkonnad

Töötajad ei ole rahul praeguse juhtimisstruktuuriga, mis jaguneb kolmeks üksuseks, kuna koostöö struktuuriüksuste vahel ei vasta ootustele.

Juhtide innustav eeskuju ja töötajate motiveerimine ei ole piisav. (Kooli rahalised vahendid on vähenenud).

Otsustusprotsessides osalemise võimalustega ja otsuste vastuvõtmise õigeaegsusega ei olda rahul (kuigi ollakse rahul võimalusega juhtidega suhelda ja oma arvamusi välja öelda).

Personalijuhtimine

Koolil on professionaalne ja motiveeritud personal. Toimused töötajate arenguestlused kaadrivajaduse ja koolitusvajaduse väljaselgitamiseks ja täpsustamiseks. Kool oli praktikabaasiks Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli eripedagoogika ja psühholoogia üliõpilastele. Algatati toetussüsteem – mentorlus noorte õpetajate toetamiseks ja kaasamiseks. Välja on töötatud vajalikud juhendid, eeskirjad, korrad ja vormid, mida on iga-aastaselt parendatud ja täiendatud. Neid tutvustatakse uutele töötajatele.

Edukalt on läbi viidud koolitusi nii kogu personalile kui väljaspool oma organisatsiooni. Hästi toimib kaastöötajatele parimate kogemuste ja teadmiste jagamine infotunnis.

Heatasemelise töö eest on avaldatud töötajatele tunnustust (tänu kooli ajalehes, kiitus käskkirjas, tänukiri, ühekordne rahaline preemia, hinnaline kingitus, aukiri või kooli “Aasta Õpetaja” nimetuse andmine, tulemuspalk). Seoses majanduslike ressursside piiratusega ei ole olnud võimalik viimastel aastatel maksta tulemuspalka.

Töötajaid motiveeriti ka soodsa huvialaringides osalemise võimaluse pakkumise kaudu – võimlemine, õpetajate ansambel, erinevad loovuse arendamise töötoad (traditsiooniliselt jõuluaeg), kus koolitajateks ja juhendajateks on meie kooli töötajad mis annab võimaluse oma oskust jagada. Ühised jõulupeod, õpetajate päeva tähistamine, kooli sünnipäev, koolitused ja õppeaasta lõpu üritused Riguldi mõisas, väljasõidud. Ka selles valdkonnas on probleemiks ressursside vähesus.

Personali ressursside taastamiseks on leitud partnereid, kes võimaldavad õpetajatel soodsatel tingimustel käia ennast lõõgastamas spordikeskustes, kontsertidel, teatrietendustel ja erinevates tegevustubades. Juba aastaid on töötajatel võimalus lõõgastada end Nõmme ja Audentese ujulas.

Toimib regulaarne rahuloluuuringute läbiviimine personalile vastavalt sisehindamise plaanile. Toimunud on ka töökeskkonnaga rahulolu pikemaajaline uuring TAI eestvedamisel.

Loodi kaks kovisioonigruppi (vanema ja noorema astme õpetajatele), eesmärgiga parendada omavahelist koostööd, arendada õppe- ja kasvatusprotsessi, luua loovaid lahendusi probleemide käsitlemisel. Vabatahtlikud kovisioonigrupid jätkavad tegutsemist ka edaspidi.

Tugevused

Töötajad peavad oma tööd huvitavaks ja väljakutseid esitavaks.

Enamiku töötajate motivatsioon on hea.

Tööõhkkond on paranenud.

Töötajad saavad juhtidega rääkida oma soovidest ja arengust.

Töötajad soovivad aktiivselt koolitustel osaleda.

Töötajad esinevad aktiivselt teistes asutustes ja meedias.

Parendusvaldkonnad

Töötajad soovivad veel rohkem koolitusi.

Töötajad ei ole rahul, et koolil ei ole olnud võimalusi tulemuspalka maksmiseks.

Osa töötajate pühendumine võiks olla suurem.

Töötajad tunnetavad vähe, et neid hinnatakse ja austatakse.

Seoses vähenenud ressurssidega on toimunud vähem töötajate ühisüritusi.

Koostöö huvigruppidega

Eesmärgiks on olnud huvigruppide aktiivne kaasamine õppi ja õppeasutuse arengu toetamiseks. Kõige olulisemaks huvigrupiks oleme pidanud lapsevanemaid ja neid ka kõige rohkem kooli tegemistesse kaasanud (koosolekud, arenguvestlused, klassi üritused, ülekoolilised üritused ja teemapäevad, perepäevad, õppekäigud, õppelaagrid Riguldis). Lapsevanemaid on aktiivselt kaasatud ka „Tagasi kooli“ projekti tegemistesse.

Kooli koostöö hoolekoguga on olnud aktiivne ja mõlema poole vajadusi järgiv. Rahuloluuuringute läbiviimine huvigruppidele toimus igal aastal. Tagasiside hoolekogu tegutsemisele on positiivne.

Nii kool kui hoolekogu suhtlevad tihedalt laste eest seismise küsimustes MTÜ-ga „Meie Lapsed“ ja sihtasutusega „Riguldi Kodu“. Koostöös viimasega aitasid firma Storz töötajad korrastada Riguldi mõisa hoovi ja rajada liivakastid ja turvalised mänguvahendid õpilastele.

Aktiivselt toimus koostöö väljaspool Eestit: erikoolidega Soomes, Saksamaal, Gruusias, Lätis ja Leedus. Saksamaal ja Gruusias viisid meie pedagoogid läbi koolitusi.

Info kiiremaks liikumiseks huvigruppidele suheldakse meili teel, värskendatakse infot kooli kodulehel ja e-koolis. Haarati kinni ka ootamatult avanenud koostöövõimalustest (koostöö NATO mereväelastega kooli piirdeaia värvimisel).

Koostöö jätkus Tallinna Ülikooli Täiendõppekeskusega, Kutsekojaga, Kristiine Linnaosa valitsusega, Ameerika Saatkonnaga, Eripedagoogide Liiduga, Kaitseressursside ameti ja Tallinna Linnaga (sotsiaalsed töökohad).

Koostöö süvenes mitmete erinevate Eesti erikoolidega, eriti võib esile tuua Õismäe Kooli (praegune Kadaka Põhikool), millega sidusid meid pikaajaline lõimumisprojekt ja ka projekt „Aktiivne ja turvaline kool“. Viimase projekti raames toimus ühistegevusi ka Tallinna Ristiku Põhikooliga.

Koostöö meediaga on tihenened, ilmusid õpetajate artiklid ajakirjades (Puutepunktid, Eripedagoogika, Kristiine Linnaosa leht), kooli töötajad esinesid raadios ja televisioonis).

Eelmisel arenguperioodil oli kool edukas ka projektitöö vallas ja sai tunnustatud mitmetel konkurssidel (Loodussõbralik kool 2013, Innovaatiline tegu 2012, Parim Lõimumisprojekt 2012 II koht, Sõbralik koolisöökla 2011 III koht).

Koolis on koolivaheaegadel lastele tegevuse pakkumiseks ja vanematele töölkäimise võimaldamiseks tegutsenud raske ja sügava puudega laste päevahoid ja linnalaager, mille korraldajaks on olnud MTÜ „Meie Lapsed“ ja kasvatajateks kooli töötajad.

Tugevused

Koostöö kooli hoolekoguga on tihe.

Rahuloluuuringute tulemused olid head ja väga head.

Kooli ja hoolekogu koostöö MTÜ-ga meie lapsed on tihe.

Koostöö väljaspool Eestit on jätkuvalt aktuaalne.

Koostöö meediaga on tihenened.

Kooli maine on paranened.

Parendusvaldkonnad

Koostöö õpilaste tulevaste töö- ja praktikakohtadega.

Eelarveliste ressursside juhtimine

Toimus töökeskkonna parendamine nii õpilastele kui ka personalile (vastavalt Haridusministeeriumi ja Tallinna linna kokkulepetele ja võimalustele).

Klassiruumide remonditi jooksvalt vastavalt vajadusele.

Minimaalselt parandati tingimusi Riguldi suvebaasis. Maja värvimisel ja ümbruse korrastamisel tegime koostööd projektiga „Teeme ära“ (2012) ja firmaga Storz (2013).

Välja ehitati Tuisu õppehoone koos vajalike õppe- ja rehabilitatsiooniruumidega sügava ja raske puudega lastele. Õppekeskkond Tuidu tänava ruumides vajab siiski ka edaspidi täiendavat kaasajastamist.

Õpilaste transportimiseks õppekäikudele, spordiüritustele, treeningutele, teiste koolidega kohtuma ja Riguldi suvebaasi kasutas kool kahte 9-kohalist väikebussi. Lisaks pearahale Eesti riigilt ja Tallinna Linnalt oleme saanud rahalisi ressursse projektidest (Comenius, Suvelaagrite projekt).

Vajaduse tekkimisel arutasid eelarve täitmist ja raha paigutamist asutuse allüksuste juhid koos direktoriga toimuvates direktsiooni nõupidamistes. Lisaraha eraldamisel (õpilaskodule, arvutite ostuks, teatrikülastuseks, õppevahenditeks) arvestati kulu allüksuste lõikes.

Kõik varad on inventariseeritud ja materiaalse ressursside kasutajad vastutavad nende hoidmise ning säilitamise eest, 1 kord aastas toimus üldinventuur (personaliga on sõlmitud inventari kasutamise leping)

Kooli varade head hoidmist nõuti ka õpilastelt (õpilaste sisekorra eeskirjad)

Kasutati õppevahendeid, mis aitavad elavdada ning kaasajastada õppeprotsessi: smart-tahvlid, arvutid koos videoprojektoritega, tehnilised kommunikatsioonivahendid, kommunikatsioonialased IT lahendused – spetsiifilised arvuti hiired, õppeprogrammid, televiisorid videoaparatuuriga, muusikakeskused, tööõpetuse vahendid nii tüdrukutele kui ka poistele, köögitehnika kodunduse klassis, spordivahendid (inventarivihikud)

Kool on varustatud tuleohvrisüsteemiga, mida uuendati vastavalt ettekirjutustele. Külalisi võtab kooli fuajees asuvas valvelauas vastu ja registreerib valvur.

Tallinna Tondi Põhikoolis toimus järgmisi mõõtmisi, et selgitada kahjulikke mõjusid:

veeanalüüsid, korduvalt toimus toidu kontrollimine ja kaloraaži mõõtmine, pidevalt toimus õpilaste tervisekontroll (koostöö Kooli tervishoiu OÜ-ga), töötajate tervisekontroll, temperatuuri mõõtmine nii ruumides kui õues (tervisekaitse kontrollaktid).

Õpilastele osteti üleriie ja isiklike asjade jaoks metallist lukustatavad kapid, mille kasutamine on õpilastele tasuta.

Kahjuks on rahalisi vahendeid jätkunud vaid hädapäraseks sanitaarremondiks klassiruumides ja jätkuvalt ei ole koolil staadionit, remontimata on võimla.

Tugevused

Eelarveliste vahendite kasutamisel lähtuti kasinuse printsiibist ja kokkuhoiust.

Raha kulutamisel on jälgitud avatust.

Omatulude kasv on olnud märkimisväärne tänu lapsehoiu teenuse pakkumisele raske ja sügava vaimupuudega lastele koolivaheaegadel.

Parendusvalkonnad

Mitmesuguste projektide kirjutamine lisa vahendite saamiseks.

Inforessursside juhtimine

Kuna IKT arengukavas käsitletud ajavahemik langes osaliselt kokku majanduslanguse perioodiga, siis jäid nii mõnedki selles toodud eesmärgid eelarvevahendite puudumisel realiseerumata.

Infojuht on mitu korda kooli juhtkonnale teinud vastavaid ettepanekuid eesmärgiga väärtustada rohkem IKT-alaseid oskusi kooli töötajate seas kas siis osana palgapoliitikast, töökoha saamisel või atesteerimisel.

IKT-põhiste õppe- ja tugimaterjalide hulga kasvu osas on olukord järgmine: HEV lehti internetis (hev.edu.ee) on pidevalt. Õpetajad kasutavad neid palju.

Õpetajate endi loodud digitaalseid õppematerje on lisandunud enamikesse õppeainetesse. Arengukava väliselt on tekkinud juurde veel üks õppematerjalide kogu – internetilinkide kogu.

Raamatukogutöös on toimunud järgmised muudatused: raamatukogutöötaja on saanud uue arvuti, kasutame endiselt ARX-raamatut, aga programm on nüüd veebipõhine. Elektrooniline dokumendisüsteem KIS ei leia hetkel laialdast kasutust õpetajate seas. Põhiline kasutaja on kooli sekretär, vähesel määral ka muud juhtkonna liikmed.

2013.a. augustis - septembris valmis kooli uus koduleht. E-kooli kasutamine on püsinud stabiilsena. Vanemate e-kooli külastatavus sõltub suuresti klassijuhataja aktiivsusest.

Pidev on olnud koostöö serverteenust ja IKT-riistvara hooldustööd pakkuva firmaga, kelleks hetkel on Atea. Meililistidest on loodud järgmised meililistid: personal, lapsevanemad kolmes osas (abikool, toimetulek, Tuisu tn.), hoolekogu, sihtasutus, abikooli klassid (v.a. väikeklassid), suuremad toimetulekukooli klassid.

IKT-ga seotud õppeprojektides on iga aasta abikoolis osaletud projektis „Tere, kevad“. Ainukese rahvusvahelise projektina IKT vallas võiks mainida õpetaja M. Aedma Comeniuse projekti enesetäiendamiseks teemal „Bringing eSafety into school policies“ 2013 a suvel. Koolielu „Webquestide konkursil“ saavutas õpetaja Heidi Sild 2011/2012 õppeaastal teise koha tööga „Lindude pesa

Antud perioodil on siiski võimaluste piires uuendatud kooli infrastruktuuri: on teostatud erinevaid remonttöid. Juurde on muretsetud kokku 39 arvutit. Välja said vahetatud kõik arvutid arvutiklassis. Lisaks veel uus skanner, 2 splitterit, kõlareid, 3 uut võrguprinterit, 3 monitori, Smart-tahvel + laekinnitusega videoprojektor (tänu Tolaram fondile), võrgukaableid, Tuisu tänavale arvutivõrk.

Kutsutud koolitajad:

Kooli õpetajad on osalenud järgmistel arvutikoolitustel: „Esitlused õppetöös“, „Ühistöö vahendid“, „Targalt internetis koolitunnid“, „Tere, internet“, „Filmi, pildista, lea alla“, „Mina internetis“, „Digipildid koolielus“, „Animatsioon“, „MP3 koolielus“ ja „Internetiturvalisus koolielus“, „E-raamatud õppetöös“, „Koolielu portaalist: Koolielu vidinad“, „Uurimistöö ja referaadi vormistamine“, „Second Life koolielus“, „IKT ja loovus lasteaias“, „Veebipõhiste testide ja küsitluste kasutamine õppetöös“, „Esitlus ilma PowerPointita“, „Arvutiga joonistamine“, „Erivajadustega laps tavakoolis“, „Hindamismudelid kujundava hindamise toetamiseks“, sügisvaheaja IKT-konverentsidel Realkoolis, Microsofti Hariduskonverentsidel „RAM seminaril „Arenguvestluse mooduli kasutamine eKoolis“ ja veel mitmetel koolitustel väljaspool kooli ning sisekoolitustel.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Eesmärgiks luua kaasaegne õpisõbralik ja ohutu keskkond nii õpilasele kui õpetajale - minimaalsete vahenditega saavutada maksimaalne tulemus. Säästlik majandamine on tingitud kahanenud eelarvest.

Koolis tegutseb tervise ja töökeskkonna komisjon, kes on teinud ettepanekuid töökeskkonna parendamiseks. Kahjuks ei ole mitmeid toitlustamisega seotud ettepanekuid olnud võimalik oma köögi puudumisel ellu viia.

Õpikeskkonna kaasajastamine on tasemel, ruumid on sisustatud kaasaegse infotehnoloogiliste vahenditega, koolimööbel on enamasti mugav ning õpilaste tervisenõudeid arvestav.

On soositud erineva materjali taaskasutamine.

Toimub jäätmete sorteerimine, mida õpetatakse ka õpilastele

Vee säästlikuks kasutamiseks on paigaldatud osaliselt uued kraanid ja kahesüsteemsed WC potid.

Kütte optimaalseks kasutamiseks kasutatakse termoregulaatorit.

Kooli valgustus- ja elektrisüsteem on uuendatud ja viidud vastavusse kehtivate nõuetega. Jälgitakse elektri, vee ja teiste ressursside säästlikku tarbimist.

Lapsi õpetatakse suhtuma säästvalt taastumatutesse loodusressurssidesse.

Kokkuvõtteid säästlikkusest (elekter, vesi jne) tehakse direktsoonis.

Osaletakse jäätmekäitlus projektides (näiteks Prügihunt).

Tugevused

Infotehnoloogiliselt on kooli hästi varustatud.

Infotehnoloogilisi vahendeid kasutatakse aktiivselt.

Jälgitakse säästlikku majandamist.

On leitud võimalusi klassiruumide remontimiseks, koolimööbel on enamasti mugav ja vastab tervisekaitse nõuetele.

Parendusvaldkonnad

Töötajad ei tunneta selgelt seost oma töö tulemuslikkuse ja tasustamise vahel. (Ei ole olnud võimalusi tulemuspalga maksmiseks).

Töötajad ei ole rahul mitmete tööruumidega, väga palju põhjustavad rahulolematust nii remontimata koolimaja kui ruumipuudus. Kõige suurem on rahulolematust võimla seisukorraga ja sellega, et koolil ei ole oma kööki ning toit tuuakse mujalt kohale.

Seni ei ole olnud võimalik arvestada tervise- ja töökeskkonna nõukogu soovitustega õpilaste toitlustamise suhtes, sest puudub oma köök.

Sportimistingimused vajavad kõvasti parendamist (staadion, uus võimla, ujula saunaga jne.).

Õppeprotsess

Kooli põhiprotsessiks on õppe- ja kasvatusprotsess, mille põhisisuks on õpilase areng ja selle toetamine. Tallinna Tondi Põhikoolis õpivad intellektipuudega õpilased nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema nõusolekul põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel: lihtsustatud õppes, toimetulekuõppes ja hooldusõppes.

Lisaks on koolis moodustatud eriklassid tundeelu-ja käitumishäiretega õpilastele ja väikeklassid autismispektri häiretega õpilastele ja aktiivsus- ja tähelepanuhäiretega õpilastele ning õpiabirühmad eripedagoogilise ja logopeedilise abi osutamiseks. Väikeklasside avamisega on tunduvalt paranenud kooli sisekliima, paranenud õpitulemused ja tõusnud lastevanemate rahulolu.

Võõrkeele õpetus algab lihtsustatud õppes 5. klassist. Valitud võõrkeeleks on inglise keel. Keeleliselt andekatele õpilastele pakume lisaõpet võõrkeele ringis. Seni ei ole piisavalt tähelepanu pööratud andekatele HEV õpilastele meie koolis. Suurendada tähelepanu HEV andekatele õpilastele ja planeerida nende õpetus individuaalse õppekava alusel.

Tööõpetuse õppesuunad on laienenud (puu- ja metallitöö, käsitöö, aiandus ja kodundus). Lisandunud on uusi valikõppeaineid. Valikõppeained on tants, draama, arvutiõpetus, keskkonnaõpetus ja kodumajandus.

Eelmise arenguperioodi jooksul koostas õpetajaskond ühiselt kooli uue õppekava. Õpetajatevaheline koostöö nii õppekava koostamisel kui oma tööplaanide koostamisel on suurenenud. Õpetajad on käinud lõimingualatel koolitustel ja koolitavad omakorda kolleege selles valdkonnas.

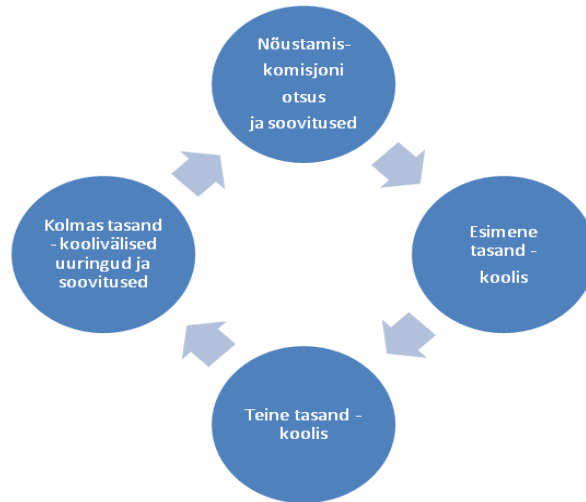
Õpetaja tööplaanis planeeritakse tundide ajakava, teemad ja alateemad, lõiming, põhimõisted, kasutatavad õppematerjalid, oodatavad õpitulemused, hindamise aeg ja moodused. Selline töö ülesehitus soodustab lõimingu planeerimist ja realiseerimist. Lõimingu paremaks ja selgemaks käsitlemiseks koostame õppeaasta plaani, mis on seotud kooli üldtööplaaniga.

Kool pakub lisaõpet lihtsustatud õppekava järgi õppivatele põhikooli lõpetanutele. Eesmärgiks on pakkuda täiendavat ettevalmistust ja tuge õppe sujuvaks jätkamiseks või üleminekuks tööturule. Lisaõppe klasside töö on head tulemused, kuid jätkuvalt peab lapsevanematele peaks rohkem teadvustama ja selgitama lisaõppe eesmärke ning võimalusi koolis. Vajalik on praktikabaasi avardamine lisaks Tallinna Loomaaiale.

Paranenud on õuesõppe planeerimine ja korraldus. Õppekäikude maht planeeritakse vastava õppeaine juures kooli õppekavas. Projektipäevad planeeritakse kooli üldtööplaanis. Õue- ja muuseumiõpe toimub kooli õues, linnaruumis või Läänemaal Riguldi mõisas. Soovime edaspidi veelgi suurendada õpilaste uurimis- või praktiliste tööde sooritamist rakendades õuesõppe ja aktiivõppe meetodeid. Õppeainete õpetamiseks läbi praktiliste tegevuste, suurema kõlapinna ja huvi tekitamiseks viiakse läbi ainenädalaid.

Õppetöös täiendavat abi vajavatele õpilastele rakendatakse tugiõpet vastavalt koolis kehtestatud tugiteenuste korrale. Tugisüsteem toetab iga õpilase individuaalset arengut lähtudes järgmistest põhimõtetest: varajane märkamine ja kohene tugiteenuste rakendamine, soodsa arengukeskkonna loomine, õpilase ja perekonna kaasamine, sh nõustamine, juhendamine, arenguestlused jm, spetsialistide kaasamine, meeskonna ja võrgustikutöö korraldamine, koostöö kooli pidajaga, sh täiendav rahastamine, spetsialistide palkamine jne.

Õpetajad jälgivad ja toetavad iga õpilase individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis. Klassijuhataja koostöös tugiteenuste spetsialistidega peab ja täidab Õpilase individuaalsuse arengu jälgimise kaarti. Õpetus-kasvatus lihtsustatud õppekava järgi õppivale õpilasele kavandatakse esmalt nõustamiskomisjoni otsuse ja soovitude alusel. Õpilaste toetamiseks on koolis loodud kolmeastmeline süsteem.



Edaspidiseks plaaniks on arendada õpilase isikliku tugisüsteemi koostamist ja rakendamist, kus arvestatakse ka kooliväliste teenustega.

Hästi planeeritud ja tulemuslikud on õpilaste arenguvestlused, mis seovad kodu ja kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning arendavad koostööd. Järgmiseks perioodiks planeerime arenguvestluste kajastamise e-koolis.

Koolis kasutatakse õpilaste hindamisel kujundavat hindamist. Kujundav hindamine on õppe kestel toimuv hindamine, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist ning antakse tagasisidet õpilase seniste õpitulemuste ning vajakajäämistele kohta. Selle kaudu innustatakse ja suunatakse õpilast õppima ning kavandatakse edasised õppimise eesmärgid ja tegevused. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni. Paindlik hindamissüsteem võimaldab õpilastel kogeda õpiedu. Tuleviku eesmärgiks on suurendada kujundava hindamise osakaalu.

2012. aastal loodi koolis õpilasmavalitsus. Üheks ÕOV eesmärgiks oli oma õpilafirma loomine sh osalemine kooli jõululaadal. Kahjuks jäi õpilaste omapoolne algatus esimesel tegevusaastal väheseks ja tegevus tuleb edaspidi paremini planeerida. Järgmistel õppeaastal on vajalik selgem eristumine teistest huvitegevuse üritustest ja oma näo leimine läbi õpilaste suurema aktiveerimise.

Tugevused

Tööprotsess on hästi planeeritud, töötajad on oma õigustest ja kohustustest teadlikud. Tööprotsessi arendatakse pidevalt.

Õppe-ja kasvatusetööd arendatakse ja parendatakse pidevalt. Tagasiside lapsevanematelt ja õpilastelt on positiivne.

Uue õppekava väljatöötamisel tehti head meeskonnatööd, enamik pedagoogilisest personalist andis oma panuse.

Parendusvaldkonnad

Töötajad tunnevad, et nad ei saa piisavalt osaleda oma tööprotsessi planeerimises.

Kooli poolt pakutavate tugiteenuste maht on vähenenud võrreldes eelmiste perioodidega ressursside vähenemise tõttu.

6. KOOLI TEGEVUSKAVA 2013-2016

Tegevus	Eesmärk	Mõõdik	Tähtaeg	Teostajad
Strateegiline juhtimine				
Sisehindamine	Tulemuste analüüs ja parendus-valdkondade väljaselgitamine	Rahulolu-uuringud	2014-2016	Juhtkond ja psühholoog
Sisekontrolli teostamine	Vastavalt aastaplaanidele ülevaate saamine	Õppeaasta kokkuvõtted	2014-2016	Juhtkond
Arengukava uuendamine	Uute eesmärkide püstitamine	Arengukava vastavus tegelikule olukorrale	2014-2016	Juhtkond
Personali juhtimine				
Sisekoolitused	Personali kvalifikatsiooni tõstmine	Toimunud koolituste arv	2013-2016	Üksuste juhid
Jätkuvad töötajate poolt läbi viidud väliskoolitused	Oma panuse andmine uute ja töötavate pedagoogide ettevalmistuseks	Toimunud koolitused	2013-2016	Juhtkond, koolitajad
Tunnustus-süsteemi arendamine	Töötajate motiveerituse tõstmine	Rahulolu-uuringud	2013-2016	Juhtkond
Personali uuendamine kvalifitseeritud töötajatega	Professionaalse personali saavutamine	Personali analüüs	2013-2016	Juhtkond
Koostöö huvigruppidega				
Ühised projektid, üritused, koolitused, õppekäigud jne.	Tugevdada partnersuhteid koolidega (Ristiku Põhikool, Õismäe Kool, Astangu KHK, Pätsu Vabaõhukool, Kiigemetsa Põhikool Saksamaa sõprus-kool)	Vähemalt üks rahvusvaheline ja üks ülevabariigiline üritus kooliaasta jooksul	2013-2016	Juhtkond, huvijuht, klassijuhatajad
Osalemine SM ja HTM koostöö ümarlaudades eksperdina	Erivajadustega laste eest seismine	Vajalike otsuste tegemine	2013-2016	Õppeala juhataja Linnu Mae
Koostöö	Saada kooli õpilastele	Raamatute ja	2013-	Õppeala

Lastekirjanduse Keskusega	sobivaid raamatuid, lihtsas keeles tekstide koostamine-mugandamine	tekstide olemasolu	2016	juhatajad
Koostöö Lepistiku Lasteaiaga jätkub, soov laiendada ka teistesse lasteaedadesse.	Teavitamine erivajadustega lastest	Ürituste ja projektide toimumine	2013-2016	Õppeala juhataja
Eesti pärandikultuuriga seonduvate teemade lõimimine kooli traditsioonidesse	Rahva-traditsiooniliste ürituste korraldamine ning nende parendamine läbi kaasaegsete võimaluste	Kokkuvõtted kajastuvad järgmises kooli kalendris	2013.2014	Huvijuht, klassi-juhatajad
Intervallihoiu pakkumine õpilaskodus nädalavahetusel kooli õpilastele	Lapsevanematele erinevate teenuste pakkumine	Rahulolu-uuringud	2015	Õpilaskodu juhataja
Kooli-vaheaegadel laagrite korraldamine	Võimaldada õpilastele sisukat ja turvalist koolivaheaega	Rahulolu-uuringud	2013-2016	Huvijuht
<i>Eelarvelised ressursid</i>				
Sihipärane ja säästlik eelarveliste vahendite kasutamine	Ökonoomne majandamine	Eelarve kasutamise analüüs	2013-2016	Direktor
Mitmesuguste projektide kaasamine	Lisarahastuse võimalus	Lisarahastuse olemasolu	2013-2016	Juhtkond
Sponsorite kaasamine kooli majandamisse	Võimaluste mitmekesistamine	Rahuloluuuringud	2013-2016	Juhtkond
<i>Infojuhtimine</i>				
Jätkub pidev töö kooli õppekavadega IKT-pädevuste suhtes	Õpilased omandavad riiklikele õppekavadele vastavad IKT-pädevused	Pädevuste omandamine on fikseeritud kooli õppekavas; IKT-kursustel osalevate õpetajate protsent	2014-2016	Juhtkond, õpetajad, ainejuhid
Kool arvestab õpetajate	Õpetajad on pädevad kasutama	Rakendatakse koolis. IKT	2014-2016	Juhtkond, infojuht

töölevõtmisel, koolituste planeerimisel ja hindamisel tema IKT- pädevusi	õppeprotsessis aktiivselt IKT vahendeid ning juhendama õpilasi nende kasutamisel	baasoskustega ja IKT-d aine-tundides aktiivselt kasutatavate õpetajate protsent		
Kool tagab, et õpetajatel on olemas vajadusel igakülgset tugi IKT-kasutamisel	Õpetajatele on tagatud IKT valdkonnas pädev tehniline ja meetodiline tugi ning suunamine	Kooli töötajate koosseisus on spetsialist, kelle töö on tuge pakkuda	2014-2016	Juhtkond, infojuht
IKT-valdkond kooli arengukavas	Arengukava koostamine kooskõlas Tallinna linna IKT-programmiga	Kooli IKT-arengukava on vastavuses Tallinna linna IKT-programmiga	2014	Juhtkond, infojuht
Elektrooniline õpilaspilet	Kool kaalub uuesti elektroonilise õpilaspileti kasutuselevõttu, kui antakse lisavahendeid süsteemi käivitamiseks ja haldamiseks	Liitumine süsteemiga	2015	Juhtkond, infojuht
Interneti kodulehekülg	Koolil on olemas nüüdisaegne interaktiivne interneti kodulehekülg koos õpetajate kasutuses olevate ressurssidega (koduleht, ajaveeb jm)	Kooli koduleht vastab haridusasutuse kodulehtedele esitatud nõuetele	2014-2016	Juhtkond, infojuht
Tarkvara legaalsuse küsimus (Windows vs. Linux jm)	Legaalne tarkvara kõikides tööjaamades	Arvutite arv, kus on legalne tarkvara	2014	Juhtkond, infojuht
Wifi-võrgu rajamine	Kvaliteetne arvutivõrguühendus kõikidesse ruumidesse	Ruumide arv, mis on wifi võrgus	2014-2015	Juhtkond, infojuht
Raamatukogu töö parendamine	Kasutada maksimaalselt raamatukoguprogrammi võimalusi	Üleminek raamatute elektroonilisele laenutamisele	2014-2016	Infojuht, raamatukogu töötaja
Õppeprotsess				
Kooli õppekava parendused	Lõimingu väljatöötamine ja rakendamine	Riguldi teemalised tööd	2013-2014	Juhtkond, ainejuhid
Pehmete	Väärtuspõhine kool	Kooli hindamis-	2013-	Juhtkond,

väärtuste esiletõstmine läbi lõimingu ja kujundava hindamise		süsteemis kujundava hindamise osakaalu suurendamine Rahulolu-küsitlused	2015	ainejuhid, Klassi-juhatajad, psühholoog
Õpilastele tugisüsteemi koostamine	Tugiteenuste (k.a. õpilaskodu või pikapäevarühm) rakendamine lähtuvalt õpilase vajadustest	Õppetulemuste näitajad ja puudumiste, koolist väljalangevuse näitajad	2014-2016	Õppejuhid, terapeutid, klassi-juhatajad, kasvatajad
Uurimusõppe sisseviimine ja õppemeetodite avardamine (õuesõpe, aktiivõpe)	Uurimustööde koostamise, vormistamise ja esinemisoskuse arendamine. Praktilise töö, koostööoskuse ja loovuse arendamine	Õpilaste uurimus- või praktiliste tööde sooritamine. Õuesõppe ja aktiivõppe sagedused Riguldis ja linnaruumis	2013-2014 katsetamine, 2014-2016 juurutamine	Tööde juhtgrupp
Õppekorralduse kaasajastamine: ühtlustada õppeveerandite pikkus, tuua sisse lisavaheaeg talvel	Tasakaalustada õppetöö ja puhkus	Õpilaste koolikohustuse täitmise näitajad ja rahulolu-küsitlused	2014-2015 katsetamine	Juhtkond Hoolekogu
E-koolis õpilaste arenguestluste läbiviimine	Arenguestluste planeerimine, ülekooliliste, kooliosade ja klassi küsitluste koostamine ja läbiviimine	Arenguestlused on e-kooli keskkonnas	2013-2014 katsetamine 2014-2016 juurutamine	Juhtkond, klassi-juhatajad
Koolisiseste ja -väliste võistluste, konkursside ja ürituste korraldamine	Õpilastes pehmete väärtuste kujundamine, loovuse ja aktiivsuse arendamine	Võistluste, konkursside, projektide läbi saadud eduelamused või saavutused	2013-2016	Huvijuht
Lapse huvihariduse võimaluste suurendamise läbi tasuta ringitegevuse koolis	Õpilaste mitmekülgne ja nende huvist lähtuv praktiliste oskuste arendamine	Rahuloluuuringu tulemused lastevanematelt, õpilastelt. Ringitegevuse aruanded	2013-2016	Juhtkond, huvijuht

Lastevanematele suunatud koolituste õppepäevade, projektide toomine kooliellu	Tihedam koostöö lapsevanematega	Lapsevanematele suunatud ettevõtmiste arvu ja nendes osalejate arvu tõus	2013-2016	Juhtkond, huvijuht, klassi-juhatajad
Lõimida ringitegevusse ja kooli üritustesse ühiskonnas aktuaalseid teemasid (koolivägivald, internetisõltuvus, keskkonna teemad)	Õpilaste silmaringi avardamine, nende kursisolek ümbritseva eluga	Lõimingu jälgimine, ringitegevuse aruanded, ürituste ning ettevõtmiste tagasiside	2013-2016	Huvijuht, ringijuhid
Otsida võimalusi õppetegevusest lähtuvate oskuste praktiseerimiseks	Noorte maksimaalne kaasamine kooli ürituste korraldamisel, kooli ajalehe väljaandmisel, õppekäikude korraldamisel, näituste väljapanekul	Õpilaste aktiivsuse jälgimine, kaasatute arve erinevatesse ettevõtmistesse, koostegemisega arvestamine, blogi, kooli ajaleht, koostöö linaosaga	2013-2016	Huvijuht, klassi-juhatajad, ajalehe toimetus
Vaatluspäeviku kasutamise tõhustamine	Sissekannete vormi ühtlustamine, päeviku kasutamine ka abiõpetajate poolt.	Muutused päevikus	2013-2016	Õppeala-juhataja Linnu Mae

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õpetajaskonna ja kooli õppenõukogu ja hoolekoguga töö tulemusi tegevusvaldkonniti, vajadusel tehakse tegevuskavadesse muudatusi.

Arengukava uuendatakse seoses haridusalse seadusandluse muudatustega, muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeeringute kavas, muudatustega riiklikus õppekavas.

Iga 3 aasta järel koostatakse uus arengukava.