

TONDI PÕHIKOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL nr 2 2017/2018 õa

Toimumise aeg: 03.04.2018 kell 17.30-18.40

Toimumise koht: Tondi 40, Tallinn

Osalejad: Sirli Väinsar, Chris-Helin Loik, Margus Kaasik, Anneli Võitra

Puudus: Urmas Pau, Priit Saks, Sigmar Heinpalu, Ester Põiklik

Protokollis: Anneli Võitra

Päevakord:

1. Renoveerimisprojekti ülevaade
2. Asenduspind
3. Ülevaade kogupäevakoolile ülemineku kavast
4. Vajalikud muudatused kooli dokumentatsioonis seoses uue põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse rakendamisega
5. Jooksvad küsimused

1. Direktor andis ülevaate uue tulevase koolimaja projekti tähtaegadest. Hetkel on ehitusloa taotlemise periood ning ehitushanke ettevalmistamine.

Otsus: Hoolekogu võttis info teadmiseks

2. Direktor andis ülevaate koolimaja renoveerimisega seotud asenduspinna kasutamisest. Käesoleval hetkel ei ole teada, millist asenduspinda saab kasutada. Asenduspind selgub paari nädala jooksul.

Otsus: Hoolekogu võttis info teadmiseks

3. Direktor andis ülevaate kogupäevakoolile ülemineku kavast. Tutvustas uut planeeritavat struktuuri. Kool on muutumise teel. Kogupäevakoolis õppe- ja kasvatustegevus, huvitegevus ja rehabilitatsioon toetab lapse arengut ühtse tervikuna. Hektel toimuvad tugispetsialistide otsingud - sotsiaalpedagoog, eripedagoog, loovterapeut, füsioterapeut, logopeed. Juhtkond osales õppeseminaril Helsingis seoses kogupäevakooli süsteemile üleminekuga. 2018/2019 õa planeeritakse koolipäeva sisse viia pikk õuevahetund.

Otsus: Hoolekogu võttis teadmiseks

4. Direktor andis ülevaate kooli dokumentatsioonis tehtavate muudatustega seoses uue põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse rakendamisega. Muudatused lisatud protokolli lissasse.

Otsus: Hoolekogu võttis info teadmiseks

5. Jooksvad küsimused:

Laupäeval, 02.06.2018 toimub perepäev Vabaõhumuuseumis. Selle arvelt lõpeb 2017/2018 õppeaasta üks päev varem.

Järgmine hoolekogu toimub 11.06.2018 kell 17.30

Otsus: Hoolekogu võttis info teadmiseks

Tallinna Tondi Põhikooli õppekava 01.09.2012

Parandused al 01.04.2018 (toodud sinisega)

Sisukord

Sisukord	1
1. Õppekava üldosa	20
/---/	
1.2. Õpilased, kellele rakendatakse lihtsustatud õppekava	21

Õpilased, kellele rakendatakse lihtsustatud õppekava on intellektipuudega õpilased, kes [koolivälise nõustamismeeskonna](#) soovitusel ja vanema nõusolekul õpivad lihtsustatud, toimetuleku- või hooldusõppes. [Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel rakendatakse lihtsustatud õppekava alusel õppivatele õpilastele tõhustatud tuge või erituge.](#)

Tõhustatud tuge rakendatakse õpilastele, kes oma püsiva õpiraskuse tõttu, psüühika- ja käitumishäire või mõne muu tervises seisundi või puude tõttu vajavad vähemalt üht järgmistest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes või mitmes aines;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osaajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal;
- õpet eriklassis.

Erituge rakendatakse õpilastele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühika häirest, intellekti- või meelepuudest või liitpuudest vajab:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal – või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osaajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

/---/

1.4. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	22
--	----

Lihtsustatud õppes lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

muudetud 4.punkti sõnastust järgnevalt

Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Kooli õppekava koostatakse nii, et õpilased omandaksid igapäevases elus toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused, väärtushinnangud ja toimimisviisid. Lihtsustatud õppe väljundiks on praktilist tööd väärtustav ja kutseõppeks valmis olev ühiskonna liige. Taotletakse õpetamist, kasvatamist ja arengu toetamist valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teooriaid käsitletakse minimaalselt, nende ülesandeks on üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud. Praktilised oskused konkretiseeritakse õpitulemustes. Praktiliste oskuste omandamisel toetatakse emakeeles (suhtlemine, teabe hankimine), matemaatikas jt ainetes omandatud teadmiste ja oskustele. [Seosed eri ainevaldkondade vahel kujunevad üldõppe või laiapõhjalise lõimingu rakendamise abil.](#)

/---/

1.6. Õppe- ja kasvatus korraldus (sealhulgas projekt-, õues-, ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) 42

Tallinna Tondi Põhikoolis õpivad intellektipuudega õpilased koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja lapsevanema nõusolekul põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel. Lihtsustatud õppekava hõlmab lihtsustatud õpet, toimetulekuõpet ja hooldusõpet.

- **Lihtsustatud õppes** toimub õpetus 1.- 2. klassis üldõpetuse ja 3. klassist kuni põhikooli lõpetamiseni laiapõhjalise lõimingu alusel. Koolivälise nõustamismeeskonna otsuse ja lapsevanema nõusolekul rakendatakse õpilastele tõhustatud tuge või erituge.
- **Toimetulekuõppes** toimub õpetus 1.- 2. klassis üldõpetuse ja 3. klassist kuni põhikooli lõpetamiseni laiapõhjalise lõimingu põhimõttel. Toimetulekuõppes õpivad õpilased individuaalse õppekava alusel, milles kajastuvad ainekavades märgitud tegevused ja teemad. Koolivälise nõustamismeeskonna otsuse alusel ja lapsevanema nõusolekul rakendatakse õpilastele üldjuhul erituge.
- **Hooldusõppes** jaguneb õpetus tegevusvaldkondadeks, mis realiseeritakse praktilise tegevuse käigus. Hooldusõppes õpivad õpilased individuaalse õppekava alusel, õppekavad arvestavad Kooli päevakava on kättesaadav kooli kodulehel ja selle on kinnitanud kooli direktorõpilase arengutaset ja õppekavas fikseeritud tegevusvaldkondade kolme taset. Koolivälise nõustamismeeskonna ja lapsevanema nõusolekul rakendatakse õpilastele erituge.
- Õpilaste arvu tasemerühmas ja eriklassis määrab direktor, arvestades õpilaste hariduslike erivajaduste iseloomu, arvestades kooli tugimeeskonna, haridusliku erivajadustega õpilase õppe koordineerija või koolivälise nõustamismeeskonna või mõlema soovitusi.

Eriklassis viiakse tõhustatud tuge saavate õpilaste õppetööd läbi kuni 12 õpilasega ja erituge saavate õpilaste puhul kuni kuue õpilasega.

Kooli pidaja võib põhjendatud juhul direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul suurendada eriklassis õppivate õpilaste arvu üheks õppeaastaks.

- Kooli päevakava on kättesaadav kooli kodulehel ja selle on kinnitanud kooli direktor.

/---/

Lisaõpe

Lisaõppesse võetakse õpilasi, kes on saanud põhikooli lõputunnistuse samal aastal ja kes ei ole valmis õpinguid jätkama või tööturule suunduma või kes ei pääsenud soovitud õppeasutusse. Lisaõpe kestab ühe õppeaasta. Lisaõppes osalejale võimaldatakse juhendatud õpet 1050 õppetunni ulatuses. Juhendatud õpe koosneb üldhariduslikust õppes, kutsealasest ettevalmistusest ning sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste arendamisest. Kutsealast ettevalmistust tehakse koostöös tööandja ja võimalusel kutseõppeasutusega.

Toimetuleku tasemel õppivatele õpilastele võib pikendada õppeaega veel kahe õppeaasta võrra 32 nädalatunni ulatuses igal õppeaastal (lisaasta 1 ja lisaasta 2). Täiendavate õppeaastate kohustuslike ja valikainete kohta koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

Hooldusõppe tasemel õppivatel õpilastele võib pikendada õppeaega kahe õppeaasta võrra kuni 20 nädalatunni ulatuses igal õppeaastal. Täiendavate õppeainete kohustuslike ja valikainete kohta koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

/---/

1.10. Lõiming ehk seoste loomine õppekavas..... 55

Lihtsustatud ja toimetulekuõppes kujundab ja korraldab kool õpikeskkonda ja õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab:

- üldõppe rakendamist 1. ja 2. klassis;
- õppevaldkondade lõimumist;
- õpetuse praktilist ja elulist suunitlust;
- õpilaste võimalikult adekvaatset isikliku ja sotsiaalse identiteedi kujunemist;
- sotsiaalset õppimist ja integratsiooni ühiskonda.

Hooldusõppes jaguneb õpe tegevusvaldkondadeks, mis realiseeritakse praktilise tegevuse kaudu. Hooldusõppe õppekavas ei käsitleta lõimingu põhimõtteid.

/---/

1.13. Tugiteenuste süsteem 67

/---/

Koordinaator:

- /---/
- On vajadusel õpilase esindaja koolivälises nõustamismeeskonnas;

/---/

Töökorraldus

Õpetajad jälgivad ja toetavad iga õpilase individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis. Klassijuhataja koostöös tugiteenuste spetsialistidega peab ja täidab õpilase individuaalsuse arengu jälgimise kaarti.

Õpetus-kasvatus lihtsustatud õppekava järgi õppivale õpilasele kavandatakse esmalt koolivälise nõustamismeeskonna otsuse ja soovitude alusel. Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel rakendatakse lihtsustatud õppekava alusel õppivatele õpilastele tõhustatud tuge või erituge.

Tõhustatud tuge rakendatakse õpilastele, kes oma püsiva õpiraskuse tõttu, psüühika- ja käitumishäire või mõne muu tervises seisundi või puude tõttu vajavad vähemalt üht järgmistest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes või mitmes aines;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osaajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis klassis toimuva õppetöö ajal;
- õpet eriklassis.

Erituge rakendatakse õpilastele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühika häirest, intellekti- või meelega puudest või liitpuudest vajab:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal – või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osaajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Õpilaste toetamise süsteem koolis on kolmeastmeline.

Koostegevus klassis:

- õpilase esmane toetamine ainetunnis (diferentseeritud õpilaste erinevaid võimeid arvestav õpetamine ja hindamine);
- konsultatsioonitunnid (aineõpetaja juhendatud konsultatsioon enamasti enne eksamit või enne suuremat kontrolltööd);
- järelaitamistunnid (aineõpetajate tugi väljaspool tundi nõrgematele või mingil põhjusel lünklike teadmistega õpilastele);
- tugiõppetunnid (aineõpetaja regulaarne tunnivälise tegevus mingis konkreetses aines või valdkonnas).

Koolispetsialistide tegevus: tugispetsialistide uuringud ja süsteemsed tegelused, õpiabi (kõik erinevad võimalused, mida kool saab rakendada koostöös lastevanematega: õigusaktidest tulenev töökorraldus, koostöö kohaliku omavalitsuste lastekaitsetöötajatega, koostöö rehabilitatsiooniasutustega, õppenõukogu otsus, erinevad õppevormid, IÕK, IAK jms) rakendamine. Koolis pakutavad tugiteenused on sõltuvuses kooli rahalistest võimalustest ja on õppeaastati erinevad.

- /---/
- Sotsiaalpedagoogi teenus (sotsiaalsete oskuste arendamine, käitumisraskustega õpilastele KTP koostamine ja pidamine jm).
- Erinevad loovteraapiad (tunnete ja loovuse väljendamine ning eduelamuse kogemine).
- /----/

Tugiteenuste spetsialistid koostavad õppeaasta lõpuks (vajadusel enne) tugiteenuse kokkuvõtte õpilase individuaalsuse arengu jälgimise kaardis. Tugiteenuste kokkuvõttes analüüsitakse õpilase tugevaid ja arendamist vajavaid külgi, arengudünaamikat ja planeeritakse edasine tegevus. Lähtuvalt eelnevast kavandatakse: tugiteenuste lõpetamine, tugiteenuste jätkamine samal või tõhusamal viisil, täiendavate uuringute teostamine, tugiteenuste vahetamine või pöördumise soovitamise koolivälisesse nõustamismeeskonda.

Koolivälised uuringud

Kui koolis rakendatud tugiteenused ei osutunud tulemuslikuks, viiakse läbi täiendavad koolivälised uuringud (Tallinna Õppenõustamiskeskuse spetsialistide esimese tasandi nõustamine, täiendavad meditsiinilised uuringud, vajadusel kohaliku omavalitsuse spetsialistide kaasamine, koostöö rehabilitatsioonikeskuse ja Rajaleidja spetsialistidega) ning nende alusel soovib koolivälise nõustamismeeskond õpilasele sobiva õppekava ja vajaliku toe määra. Lapsevanema nõusolekul rakendab kool meetmed.

/---/

1.16. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted..... 72

/---/

Kohustuslikud andmed õpetaja tööplaanis on:

- õpetaja nimi
- klass ja õppeaine
- periood (poolaasta, õppeaasta)
- õppemaht ja planeeritav ajakava

- oodatavad õpitulemused (õppesisu, meetodid, hindamise viisid jm teenivad eesmärkide/õpitulemuste saavutamist).
- õppesisu (põhi- ja alateemade esitamine)
- kasutatavate meetodi ja töövõtteid
- teadmiste ja oskuste hindamise viis (on kooskõlas püstitatud eesmärgiga)
- lõiming sh läbivate teemade käsitlemine
- õppekirjanduse ja õppevahendite loetelu
- individuaalse(te) õppekavade rakendamise viisid
- diferentseeritud õpe

Õpetaja tööplaani vorm õppekava lisas (lihtsustatud õpe Lisa 10, toimetuleku õpe Lisa 11, hooldusõpe Lisa 12). [Vormi kasutamine ei ole kohustuslik.](#)

/---/