

HOOLEKOGU koosoleku protokoll nr 5

Koosoleku aeg: 08. detsember 2016

Koosoleku koht: Tondi Põhikool, Tondi 40

Osalenud hoolekogu liikmed: Chris-Helin Loik, Ester Põiklik, Priit Saks, Margus Kaasik, Urmas Pau

Koosoleku päevakord:

1. I poolaasta kokkuvõte
2. Muudatused ja täiendused õppekavades
3. Uue koolimaja eskiisprojekti tutvustus
4. Jooksvad küsimused

Koosoleku käik:

1. Direktor tegi ülevaate I poolaasta olulisematest sündmustest, koolitustest ja arengusuundadest.
 - Muutunud õpikäsitluse rakendamine projektipäevadel (Õunapäev, Jõululaat), kus oli rakendatud uudseid lähenemisi õppe- ja kasvatustegevustest (kooli personali meeskonnatöö, ettevalmistus sh õpilaste kaasamine, vanemate kaasamine (osalemine töötubades). Toetajaks Kaupmees & Ko AS.
 - Koolitused kogu pedagoogilisele personalile

I poolaasta koolitused on seotud käitumise kujundamise ja sekkumise ning agressiivse käitumisega toimetulemisele.

Käitumishäired vs –probleemid, sekkumine .

Verge baaskoolitus – agressiivse käitumisega toimetulemine

II poolaastaks planeeritud Innove kaudu EL struktuurivahenditest Koostöö arendusprojekt

Teemad, millele kool keskendub:

- Koostööd motiveerivad tegurid
- Üldpädevuste kujundamise, läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu teostamise planeerimise põhimõtted
- Tähtsaim juht koolis on õpetaja
- Stressitaluvus
- Mis on õpetaja töö tulemuslikkus MÕK-i kontekstis
- Õpetaja eneseanalüüs ja töö tulemuslikkuse hindamine
- Eneseanalüüs -analüütiline, mitte kirjeldav. Eneseanalüüs kui enesearengu planeerija
- Parimad praktikad (küllastada mõnd õppeasutust, kus õpetatakse „teistmoodi“)

Otsus: Hoolekogu võttis teadmiseks.

2. Muudatused ja täiendused õppekavas.

Seoses uutele perioodidele üleminekuga on vaja õppekavadesse sisse viia muudatused. Täpsem kirjeldus lisas 1.

Otsus: Hoolekogu kuulas ära ja kinnitas muudatuste ettepanekud.

3. Uue koolimaja eskiisprojekti tutvustamine

Direktor andis ülevaate uue koolimaja projekteerimise käigust ning tutvustas põhjalikult uue maja kontseptsiooni ning esialgset ruumiplaani.

Otsus: Hoolekogu võttis teadmiseks.

4. Jooksvad küsimused.

- Väärtushinnangute lahknevuse tõttu töötajaga töölepingu lõpetamine
- Aasta heategu 2016 nominent – pudruprojekt Marianne Laateri eestvedamisel
- Aasta heategija 2016 nominent – perek Riedberg – kooli erinevate tegevuste järjepidev toetamine 8 aasta jooksul
- Sihtotstarbelise toetuse kaudu soetasime 3 Grossingu komplekti

Otsus: Hoolekogu võttis teadmiseks.

Koosoleku juhataja (Chris-Helin Loik):

/allkirjastatud digitaalselt/

Koosoleku protokollija (Chris-Helin Loik):

/allkirjastatud digitaalselt/

LISA 1

Muudatused ja täiendused õppekavas

- **Hindamise alused ja korraldus**

- Täiendada järgnevalt

- **Kujundav hindamine**

Kujundavat hindamist kasutatakse õppimise käigus: õppijale antakse tagasisidet, kuidas tal läheb ja mida tuleks parandada enne kokkuvõtvat hindamist. Kujundava hindamise keskne funktsioon on õppimise toetamine, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist ning antakse tagasisidet õpilase seniste õpitulemuste ning vajakajäämistele kohta. Selle kaudu innustatakse ja suunatakse õpilast õppima ning kavandatakse edasised õppimise eesmärgid ja tegevused.

Kujundav hindamine keskendub õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Kujundava hindamise vahenditeks on õpimapid, töövihikud, ainevihikud, kodu-kool vihikud jm, mis sisaldavad õppetöid kui ka nende analüüsi ja tagasisidet. Õpilane saab oma tööd tagasiside põhjal parandada ja täiendada ning õppimise käigus tehtud vead ei mõjuta kokkuvõtvat hindamist tulemust.

- **Teadmiste ja oskuste hindamine, kokkuvõttev hindamine**

Kokkuvõtvat hindamist kasutatakse pärast õppimist: õppijale antakse tagasisidet, kui hästi õpitu on omandatud. Kokkuvõtvat hindamist puhul hinnatakse tagasisivaatavalt, kuidas õppeprotsess on õnnestunud, kui hästi on õpitulemused omandatud.

Kokkuvõtvat hindamist tulemusi väljendatakse sõnaliselt või numbrilisel kujul.

Kokkuvõtvat hindamist aluseks on õppekava ainekava õpitulemused ja hindajaks on õpetaja. Kokkuvõtvat hindamisega kaasnevad üldjuhul sõnalised kommentaarid, näidates ära, mis on õnnestunud ja mida saab teha veelgi paremini. Kokkuvõttev hindamine võib toimuda erinevatel õpilastel erineval ajal ja selle sünonüümiks ei ole kontrolltöö.

- **Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine**

/---/

Lihtsustatud õppe 1.-6. klassis (6. klassis minnakse järk järgult üle numbrilisele hindamisele ja seetõttu kasutatakse sõnalist kirjeldavat kui ka numbrilist hindamist) kasutatakse kokkuvõtvat hindamist II ja V õppeperioodi lõpus toimuvat kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtvate hinnangute andmist, millel ei ole numbrilist või sõnalist ekvivalenti.

/---/

Koolis kasutatavad hindamissüsteemid

Lihtsustatud õppes

Lihtsustatud õppe 1. - 6. klassi õpilaste hindamisel kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent. (6. klassis minnakse järk järgult üle numbrilisele hindamisele ja seetõttu kasutatakse sõnalist kirjeldavat kui ka numbrilist hindamist). Õpilase koolist lahkumisel või hiljemalt 6. klassi lõpul tuleb jooksva õppeaasta kirjeldavad sõnalised hinnangud lihtsustatud õppes teisendada viie palli süsteemi.

/---/

Toimetulekuõppes

/---/

Vajadusel rakendatakse toimetulekuõppe õpilaste õpetamisel valdkondade põhiste õpet ja hindamissüsteemi.

/---/

Tasemetöö ja loovtöö hindamine

/---/

7. klassis on lihtsustatud õppes loovtöö (vt loovtöö juhend kooli kodulehel).

Loovtöö loetakse sooritatuks kui õpilane

- on esitanud loovtöö päeviku (grupitöö puhul iga õpilane eraldi), mis sisaldab loovtöö kavandit, tegevusplaani, tööjaotust (grupitöö puhul), ajakava (elektrooniliselt või paberandjal);
- on valmistanud/loonud loovtöö;
- on esitlenud oma loovtööd teistele.

Loovtöid hindab kooli direktori käskkirjaga moodustatud komisjon. Hindamine toimub vastavalt loovtöö hindamisjuhendile.

Loovtöö hinne kantakse põhikooli lõputunnistusele.

- **ÕKT korraldus**

- Lisada toimetulekuõppe korraldamise juurde järgnev sõnastus: **Vajadusel võib rakendada 3.-9.klassis valdkonnapõhist õpet**